Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приобская начальная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
« 28» августа 2016 г.	« 30 » августа 2016 г.	« 01» сентября 2016 г.
на Педагогическом совете	Управляющим советом	директор школы
		_____ Н.В.Кочук
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №44-од от 01.09.2016

Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении

2016 – 2017 учебный год

Составили: Матвеева. Е.А

г.п. Приобье

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются: Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 889 от 30.08.2010 г.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающих занятий «Психология» Д.А. Глазунова.

Начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Дети 6–7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе. Кардинально изменяется его социальный статус – он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. У него появляются обязанности, которых ранее не было, и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими сверстниками.

Развитие и коррекция познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности. Представленные упражнения используются для развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Их можно использовать, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Актуальность данной программы определяется выявление с первых дней обучения трудностей у детей и своевременное оказание помощи. Последующая коррекционно – развивающая работа должна уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость и предотвратить тем самым ситуацию возникновения у школьника психосоматических расстройств и отклоняющегося поведения.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Формы занятий: групповая, индивидуальная

Основные методы: игры, упражнения.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Режим занятий: 30- 35 мин.

Программа представляет собой курс интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Для проведения занятий каждому ребенку необходимо иметь: тетрадь в клеточку, набор цветных карандашей, ручка и простой карандаш.

Виды и формы контроля: диагностика на начало и конец года.

Способы фиксации результатов:

Результаты деятельности учащихся представляются в виде рисунков, сказок, коллажей и других творческих работ учащихся.

Прогнозируемый результат:

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Познавательные универсальные учебные действия

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Особенности содержания программы

1 класс

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий

2 класс

Методы и приемы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

3 класс

Развитие познавательной деятельности в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей – смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приемы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

4 класс

Развитие ребёнка тесным образом связано с особенностями его чувств. Скоро предстоит важный момент в жизни учащихся – переход в среднее звено школы. Этот переход заслуживает самого серьезного внимания.

Эмоции являются показателем состояния ребёнка. Очень часто дети находятся в плену своих эмоций, поскольку не могут управлять ими. Это приводит к осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. У детей с низким развитием интеллекта сюда добавляется незрелость эмоционально-волевой сферы, двигательная расторможенность, повышенная аффективная возбудимость, неуверенность.

Предложенные занятия, направлены на развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.

Список использованной учебно-методической литературы:

1. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Глобус, 2008. – 240 с. – (Школьный психолог).
2. Глазунов Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Глобус, 2009. – 240 с. – (Школьный психолог).
3. Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство Глобус, 2010. – 190 с. – (Школьный психолог).
4. Психология. 4 класс. Развивающие занятия. / авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство Глобус, 2010. – 202 с. – (Школьный психолог).
5. Мухина В.С. Детская психология. М., 1999

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
« » августа 2015 г.	« » сентября 2015 г.	« » сентября 2015 г.
на Педагогическом совете	Управляющим советом	директор школы
		_____ Н.В.Кочук
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №

Календарно-тематическое планирование

коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов

на 2016-2017 учебный год

Класс: 1-е классы.

Общее количество занятий: 38.

Учебно-методическое обеспечение: Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Глобус, 2008. – 240 с. – (Школьный психолог).

Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	ФГОС			Основные виды учебной деятельности учащихся
			Содержание урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	
1-а	**1-а**	1.Знакомство. Вводное занятие.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Мотивационная беседа «Два пловца». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Применять вербальные и невербальные формы общения для ситуации знакомства с учителем, друг с другом. Строить делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой. Слушать и принимать учебное задание. Планировать свои действия согласно поставленной задаче.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают. Личностные: принимать новый статус «ученика»; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом.	*Групповая* – применение вербальных и невербальных форм общения для ситуации знакомства с учителем, друг с другом, построение делового диалога учителя с учениками.
1-б	**1-б**					
1-в	**1-в**					
1-а	**1-а**	2. Развитие ориентации в пространстве.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Рисуем по клеточкам»; Упражнение №3 игра «Футбол»;	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; использовать свойства фигур для решения задач. Работать в паре.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; наблюдение за сходными по значению словами и их использованием в речи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать ком-муникативно-речевые действия,	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
1-б	**1-б**					

1-в	**1-в**		Упражнение №4 «Дорисуй и проверь»; Упражнение №5 «Самый, самый». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: принимать новый статус «ученика»; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	*Индивидуальная* - нахождение заданного положения на рабочем листе прописей; ориентирование на стрелку, указывающую направление движения
1-а	**1-а**	3. Развитие произвольности внимания и восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2«Копирование»; Упражнение №3 «Маршрут»; Упражнение №4 «Перекрестное маршрирование»; Упражнение №5 «Рисунок из фигур». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Слушать речевое высказывание. Комментировать выполненного учебного задания. Применять вербальные и невербальные формы общения с учителем и друг с другом. Планировать действия согласно поставленной учебной задаче.	Познавательные: преобразование информации, полученной из рисунка, в учебную задачу; выбор соответствующих языковых средств для решения учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Личностные: проявляют внимание, интерес, желание больше узнать.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
1-б	**1-б**					
1-в	**1-в**					
1-а	**1-а**	4. Развитие ориентации в пространстве.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Кулак-ребро-ладонь». 2. Основная часть:	Применять вербальные и невербальные формы общения с учителем, друг с другом; вовлечение в	Познавательные: преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной целью.	*Групповая*- слушание учебной задачи; освоение

1-б **1-в**	**1-б** **1-в**		Упражнение №2 «Звучащие предметы»; Упражнение №3 «Буквы в воздухе»; Упражнение №4 «Перекрестное марширование.»; Упражнение №5 «Самый, самый». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	обсуждение рассматриваемых учебных вопросов. Ориентироваться на плоскости листа и поверхности. Оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.	Регулятивные: планировать свои действия согласно поставленной задаче и условиям ее реализации. Коммуникативные: анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции. Личностные: адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность.	алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях по проведению линий от определенной точки.
1-а **1-б** **1-в**	**1-а** **1-б** **1-в**	5. Развитие внимания и произвольности восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Графическая сказка»; Упражнение №3 «Повтори движение»; Упражнение №4 «Необычное письмо»; Упражнение №5 «Свеча». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Слушать и правильно выполнять указания взрослого. Различать (приводить примеры, указывать) характерные свойства изученных объектов и явлений.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: осознавать конкретную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями; проявляют позитивное отношение к учению.	*Групповая*- вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге.
1-а	**1-а**	6. Развитие ориентации в пространстве.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и	Работать над алгоритмом заданного учебного действия. Уметь проводить линии в	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение	*Индивидуальная* - нахождение заданного положения на рабочем листе;

1-б **1-в**	**1-б** **1-в**		диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Самый, самый»; Упражнение №3 «Раздели лист»; Упражнение №4 «Графический диктант»; Упражнение №5 «Маршрут». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	заданном направлении; соблюдение правильной посадки. Узнавать (называть) по описаниям, рисункам, изученные объекты. Ориентироваться на плоскости листа и поверхности опираясь на понятия на, за, под, над, впереди, позади.	линий в заданном направлении. Регулятивные: осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу.	ориентирование на стрелку, указывающую направление движения. *Групповая* - воспроизведение заданного учителем образца.
1-а **1-б** **1-в**	**1-а** **1-б** **1-в**	7. Развитие произвольности восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Закрась фигуры»; Упражнение №3 «Графическая сказка»; Упражнение №4 «Самый, самый». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.	Познавательные: находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - воспроизведение заданного учителем образца. *Парная* - взаимопроверка упражнения.
1-а	**1-а**	8. Развитие мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть:	Обобщать, осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях осуществлять анализ объектов с	*Индивидуальная* - нахождение заданного положения на

1-б **1-в**	**1-б** **1-в**		Упражнение №2 «Рисунок с противоположным свойством»; Упражнение №3 «Графический диктант»; Упражнение №4 «Рисунок из фигур»; Упражнение №5 «Самый, самый». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	основе выделения сущностной связи. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются.	выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе.	рабочем листе; ориентирование на стрелку, указывающую направление движения, участие в учебном диалоге. *Групповая* - слушание учебной задачи.
1-а **1-б** **1-в**	**1-а** **1-б** **1-в**	9. Развитие произвольности внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Закрась фигуры»; Упражнение №3 «Дорожки»; Упражнение №4 «Маршрут». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Внимательно слушать и припоминать словесный материал. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. Конструировать монологическое выказывание (на заданную тему.	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях. *Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов.

1-а **1-б** **1-в**	**1-а** **1-б** **1-в**	10. Развитие произвольности восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Необычное письмо»; Упражнение №3 «Скопируй точки»; Упражнение №4 «Лягушка»; Упражнение №5 «Графический диктант». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя, основываясь на образец.	Познавательные: находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; выделять общий признак группы элементов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
1-а **1-б** **1-в**	**1-а** **1-б** **1-в**	11. Развитие зрительного анализа.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Спрятанные фигуры»; Упражнение №3 «Поймай слово»; Упражнение №4 «Необычное письмо»; Упражнение №5 «Звучащие предметы». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Замечать изменения в задании или на картинке. Использовать представленную информацию для получения новых знаний. Осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Познавательные: осуществлять зрительный анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Регулятивные: адекватно воспринимать комментарии результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самокон-троль при выполнении письменных	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях по проведению линий от определенной точки. *Групповая* - слушание учебной задачи.

					заданий.	
1-а **1-б** **1-в**	**1-а** **1-б** **1-в**	12. Развитие внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Скопируй точки»; Упражнение №3 «Запомни и запиши»; Упражнение №4 «Контуры»; Упражнение №5 «Кулачки». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Работать в паре. Внимательно смотреть и припоминать наглядный материал. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.	Познавательные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения. Личностные: способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
1-а **1-б** **1-в**	**1-а** **1-б** **1-в**	13. Развитие ориентации в пространстве.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Самый, самый»; Упражнение №3 «Маршрут»; Упражнение №4 «Переплетные линии»; Упражнение №5 «Звучащие предметы». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Узнавать (называть) по описаниям, рисункам, изученные объекты. Ориентироваться на плоскости листа и поверхности опираясь на понятия на, за, под, над, впереди, позади. Работать над алгоритмом заданного учебного действия. Оценивать результаты своей работы на уроке.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; проведение линий в заданном направлении. Регулятивные: осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу.	*Индивидуальная* - нахождение заданного положения на рабочем листе; ориентирование на стрелку, указывающую направление движения. *Групповая* - воспроизведение заданного учителем образца.

1-а **1-б** **1-в**	**1-а** **1-б** **1-в**	14. Развитие произвольности запоминания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Что изменилось?»; Упражнение №3 «Копирование по точкам»; Упражнение №4 «Перекрестное маршрирование»; Упражнение №5 «Маршрут». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Располагать картинки в необходимой смысловой последовательности запоминать эту последовательность. Составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов. Составлять рассказ с использованием определенных слов. Запоминать и воспроизводить наглядный материал.	Познавательны: использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Коммуникативные: учитывать позицию собеседника (партнера),; адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.	*Групповая* - слушание учебной задачи. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях.
1-а	**1-а**	15. Развитие воображения.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Волшебный карандаш»;	Давать характеристику героя. Представлять действительность в образах и придумывать несуществующие	Познавательные: устанавливать последовательность событий в выполнении действий; устанавливать причинно- следственные связи; использовать различные способы работы с деформированным текстом.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях. *Групповая*

1-б	**1-б**		Упражнение №3 «Скопируй точки»; Упражнение №4 «Лезгинка»; Упражнение №5 «Маршрут». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	предметы. Наделять предметы новыми свойствами. Создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	- вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов.
1-в	**1-в**					
1-а	**1-а**	16. Развитие ориентации в пространстве.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Спрятанные фигуры»; Упражнение №3 «Закрась фигуры»; Упражнение №4 «Поймай	Точно воспроизводить образец и восстанавливать фрагменты букв. Ориентироваться на плоскости листа и поверхности. Работать в паре. Узнавать (называть) по описаниям, рисункам, изученные	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении. Регулятивные: осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: выстраивать	*Индивидуальная* - нахождение заданного положения на рабочем листе; ориентирование на стрелку, указывающую направление
1-б	**1-б**					

1-в	**1-в**		слово»; Упражнение №5 «Запомни и запиши». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	объекты.	конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу.	движения. *Групповая* - воспроизведение заданного учителем образца.
1-а	**1-а**	17. Развитие воображения, запоминания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Поймай слово»; Упражнение №3 «Волшебный карандаш»; Упражнение №4 «Графический диктант»; Упражнение №5 «Что изменилось?». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Представлять действительность в образах и придумывать несуществующие предметы. Наделять предметы новыми свойствами. Переносить свойства с одних предметов на другие.	Познавательные: воспринимать и понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов; перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнера в общении формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей	*Групповая* - слушание учебной задачи. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях
1-б	**1-б**					
1-в	**1-в**					
1-а	**1-а**	18. Развитие мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лягушка». 2. Основная часть:	Классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	Познавательные: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и

1-б **1-в**	**1-б** **1-в**		Упражнение №2 «Найди отличия»; Упражнение №3 «Сравни»; Упражнение №4 «4-й лишний.»; Упражнение №5 «Копируй по точкам». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Работать с картинками. Прослеживать закономерность в числах, предметах. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Отвечать на итоговые вопросы.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства. Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжела-тельность в споре.	графических упражнениях *Групповая* - слушание учебной задачи.
1-а **1-б** **1-в**	**1-а** **1-б** **1-в**	19. Развитие концентрации внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Пиктограммы»; Упражнение №3 «Найди пару»; Упражнение №4 «Ухо - нос». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Работать в паре. Переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Детально запоминать наглядный материал.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Регулятивные: различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют само-контроль работы.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
1-а	**1-а**	20. Развитие произвольности	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лягушка».	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Выделять	Познавательные: находить истинные и ложные высказывания; осуществлять анализ объектов с выделением	*Групповая* - слушание учебной

1-б	**1-б**	восприятия.	2. Основная часть: Упражнение №2 «Найди существенное»; Упражнение №3 «Графический диктант»; Упражнение №4 «Спрятанные фигуры»; Упражнение №5 «Огонь и лёд». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	главные, существенные предметов, видеть в предмете детали. Делать звуковой анализ слов (определения звуков в слове).	существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей. Регулятивные: сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге. Личностные: осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации.	задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
1-в	**1-в**					
1-а	**1-а**	21. Развитие воображения.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Необычное письмо»; Упражнение №3 «Ухо - нос»; Упражнение №4 «Найди отличия»; Упражнение №5 «Послушай и ответь». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Создавать собственный текст на основе художественного произведения, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; устанавливать последовательность событий в выполнении действий. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении ситуации. Личностные: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	*Групповая* - слушание учебной задачи. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях
1-б	**1-б**					
1-в	**1-в**					

1-а	**1-а**	22. Развитие логического запоминания и мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Кулак-ребро-ладонь». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Подбери слово»; Упражнение №3 «Запомни и запиши»; Упражнение №4 «Найди существенное»; Упражнение №5 «Кулачки». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Устанавливать различия, оперировать мысленно образами и понятиями. Устанавливать общие признаки предметов и явлений. Анализировать и сравнивать образец, находить сходства и различия.	Познавательны: устанавливать причинно следственные связи; выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: учитывать позицию собеседника (партнера); адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях. *Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов.
1-б	**1-б**					
1-в	**1-в**					
1-а	**1-а**	23. Развитие произвольности внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Сравни»; Упражнение №3 «Послушай и ответь»; Упражнение №4 «Перекрестное марширование»; Упражнение №5 «Графический диктант». 3. Заключительная часть. Подведение итогов	Работать в паре. Переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Детально запоминать словесный и наглядный материал. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Познавательные: слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Личностные: способность к самооценке; оценивают свою активность в	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
1-б	**1-б**					
1-в	**1-в**					
1-г	**1-г**					

			занятия.		деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.	
1-а	**1-а**	24. Развитие мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Найди существенное»; Упражнение №3 «Найди пару»; Упражнение №4 «Спрятанные фигуры»; Упражнение №5 «Мельница». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.	Познавательны: устанавливать причинно следственные связи; выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении ситуации.. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.	*Групповая* - слушание учебной задачи. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях
1-б	**1-б**					
1-в	**1-в**					
1-а	**1-а**	25. Развитие произвольности внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Найди пару»; Упражнение №3 «Расскажи о…»; Упражнение №4 «Художники»; Упражнение №5 «Мельница». 3. Заключительная часть.	Сохранять состояние внимания в течение длительного времени на каком-либо объекте. Переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Детально запоминать наглядный материал. Оценивать результаты своей работы.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Регулятивные: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Личностные: адекватно судят о причи-	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
1-б	**1-б**					
1-в	**1-в**					

			Подведение итогов занятия.		нах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями; проявляют позитивное отношение к учению.	
1-а **1-б** **1-в**	**1-а** **1-б** **1-в**	26. Развитие произвольности восприятия и моторики.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Контуры»; Упражнение №3 «Копируй по точкам»; Упражнение №4 «Рисуем двумя руками»; Упражнение №5 «Перекрестное марширование». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Точно воспроизводить образец и восстанавливать фрагменты. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Познавательные: находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; выделять общий признак группы элементов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; способность к самооценке. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
1-а **1-б**	**1-а** **1-б**	27. Развитие речи, концентрации внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Расскажи о…»; Упражнение №3 «Перепутанный рассказ»; Упражнение №4	Высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях *Групповая* - слушание учебной задачи.

1-в	**1-в**		«Перекрестное марширование»; Упражнение №5 «Найди отличия». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	коммуникативной задачей.	регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.	
1-а	**1-а**	28. Развитие мышления и произвольности внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Закономерности»; Упражнение №3 «Художник»; Упражнение №4 «Послушай и ответь»; Упражнение №5 «Ухо – нос». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Формулировать собственное мнение и позицию.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; слушать и понимать речь других. Личностные: расширяют познавательные интересы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
1-б	**1-б**					
1-в	**1-в**					
1-а	**1-а**	29. Развитие ориентации пространстве.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка».	Ориентироваться на плоскости листа и поверхности. Строить	Познавательные: преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной	*Индивидуальная* - нахождение заданного

1-б **1-в**	**1-б** **1-в**		2. Основная часть: Упражнение №2 «Ребусы »; Упражнение №3 «Раскрась по маршруту»; Упражнение №4 «Перекрестное маршрирование»; Упражнение №5 «Послушай и ответь». Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	речевое высказывание в устной и письменной форме. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	целью. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; работать по предложенному плану. Коммуникативные: анализировать представленный языковой материал; развитие навыков сотрудничества. Личностные: мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность; считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге.	положения на рабочем листе; ориентирование на стрелку, указывающую направление движения. *Групповая* - воспроизведение заданного учителем образца.
1-а **1-б** **1-в**	**1-а** **1-б** **1-в**	30. Развитие произвольности внимания и восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Копирование по точкам»; Упражнение №3 «Контуры»; Упражнение №4 «Художник»; Упражнение №5 «Часть-Целое». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Воспринимать и понимать информацию, представленную в виде части предмета. Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов. Переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Коммуникативные: высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями; проявляют позитивное отношение к учению.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.

1-а **1-б** **1-в**	**1-а** **1-б** **1-в**	31. Развитие мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Рисуем по клеткам»; Упражнение №3 «Ребусы»; Упражнение №4 «Рисуем двумя руками»; Упражнение №5 «Кулачки». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Строить понятные для партнера высказывания. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Работать в паре.	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Личностные: расширяют познавательные интересы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
1-а **1-б** **1-в**	**1-а** **1-б** **1-в**	32. Развитие произвольности восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Кулак-ребро-ладонь». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Лишняя фигура»; Упражнение №3 «Рисуем двумя руками»; Упражнение №4 «Ух - нос»; Упражнение №5 «Рисуем по клеткам». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Видеть в предмете детали. Рассказывать об объектах с выделением существенных и несущественных признаков. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Познавательные: находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выделять общий признак группы элементов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.

					письменных заданий.	
1-а **1-б** **1-в**	**1-а** **1-б** **1-в**	33. Развитие зрительной памяти. Словарное развитие.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Ребусы»; Упражнение №3 «Закономерности»; Упражнение №4 «Раскрась по маршруту»; Упражнение №5 «Угадай по признаку». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Замечать изменения, происходящие в окружающем мире. Запоминать изменения, происходящие в задании или на картинке. Совместно договариваться и приходить к общему решению. Формулировать свое мнение и позицию	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.	*Групповая* - слушание учебной задачи. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях
1-а **1-б**	**1-а** **1-б**	34. Развитие ориентации в пространстве.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Расскажи о…»; Упражнение №3 «Переплетный рассказ»;	Узнавать (называть) по описаниям, рисункам, изученные объекты. Ориентироваться на плоскости листа и поверхности. Точно воспроизводить образец и восстанавливать фрагменты букв. Работать в паре.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого выска-зывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* -

1-в	**1-в**		Упражнение №4 «Закрась по маршруту»; Упражнение №5 «Огонь и лёд». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		с окружающими ; развитие навыков сотрудничества. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу.	взаимопроверка выполненного задания.
1-а	**1-а**	35. Словарное и речевое развитие.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Закономерности»; Упражнение №3 «Пропавшее слово»; Упражнение №4 «Мельница»; Упражнение №5 «Переплетный рассказ». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Связывать по смыслу слово и картинку. Выражать свои мысли в речи. Строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации. Формулировать свое мнение и позицию.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях *Групповая* - слушание учебной задачи.
1-б	**1-б**					
1-в	**1-в**					
1-а	**1-а**	36. Развитие мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Восьмерка». 2. Основная часть:	Расчленять предмет, мысленное, на составляющие его элементы с последующим	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; располагать картинки в необходимой смысловой	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-

1-б	**1-б**		Упражнение №2 «Соедини пару»; Упражнение №3 «Найди существенное»; Упражнение №4 «Ребусы»; Упражнение №5 «Ухо - нос»; Упражнение №6 «Запомни и ответь». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	их сравнением. Дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	последовательности и запоминать эту последовательность. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении ситуации. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе.	ваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге.
1-в	**1-в**					
1-а	**1-а**	37. Словарное развитие.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Назови одним словом»; Упражнение №3 «Пропавшее слово»; Упражнение №4 «Перекрестное маршрование»; Упражнение №5 «Что изменилось?». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: Выражать в речи свои мысли и действия; формулировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; формирование уважительного отношения к чужому мнению.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
1-б	**1-б**					
1-в	**1-в**					

1-а	**1-а**	*ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.* 38. Развитие мышления, воображения.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Соедини пару»; Упражнение №3 «Лишняя фигура»; Упражнение №4 «Угадай по признаку»; Упражнение №5 «Перекрестное марширование»; Упражнение №6 «Пропавшее слово». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Работа в паре. Создавать собственный текст на основе художественного произведения, по серии иллюстраций или на основе личного опыта.	Познавательные: устанавливать последовательность событий в выполнении действий; устанавливать причинно- следственные связи; использовать различные способы работы с деформированным текстом. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей	*Групповая* - слушание учебной задачи. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях
1-б	**1-б**					
1-в	**1-в**					

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приобская начальная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
« » августа 2015 г.	« » сентября 2015 г.	« » сентября 2016 г.
на Педагогическом совете	Управляющим советом	директор школы
		_____ Н.В.Кочук
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №

Календарно-тематическое планирование

коррекционно-развивающих занятий с учащимися 2-х классов

на 2016-2017 учебный год

Класс: 2-е классы.

Общее количество занятий: 34.
Учебно-методическое обеспечение: Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Глобус, 2010. – 256 с. – (Школьный психолог).

Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	ФГОС			Основные виды учебной деятельности учащихся
			Содержание урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	
2-а	**2-а**	1.Знакомство. Вводное занятие.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Мотивационная беседа «Два пловца». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Применять вербальные и невербальные формы общения для ситуации знакомства с учителем, друг с другом. Строить делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой. Слушать и принимать учебное задание. Планировать свои действия согласно поставленной задаче.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают. Личностные: принимать новый статус «ученика»; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом.	*Групповая* – применение вербальных и невербальных форм общения для ситуации знакомства с учителем, друг с другом, построение делового диалога учителя с учениками.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	2. Развитие произвольности восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Закрась фигуры»; Упражнение №3	Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. Отвечать на итоговые	Познавательные: находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы.

2-б	**2-б**		«Графическая сказка»; Упражнение №4 «Самый, самый». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре: взаимопроверка упражнения.	деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников.	*Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	3. Развитие ориентации в пространстве.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Самый, самый»; Упражнение №3 «Маршрут»; Упражнение №4 «Переплетные линии»; Упражнение №5 «Звучащие предметы». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Узнавать (называть) по описаниям, рисункам, изученные объекты. Ориентироваться на плоскости листа и поверхности опираясь на понятия на, за, под, над, впереди, позади. Работать над алгоритмом заданного учебного действия. Оценивать результаты своей работы на уроке.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; проведение линий в заданном направлении. Регулятивные: осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу.	*Групповая*- слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях по проведению линий от определенной точки.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	4. Развитие внимания и произвольности восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть: Упражнение №2	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Слушать и правильно	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: осознавать конкретную задачу; адекватно воспринимать оценку	*Групповая*- вовлечение в обсуждение рассматриваемых

2-б **2-в** **2-г**	**2-б** **2-в** **2-г**		«Графическая сказка»; Упражнение №3 «Повтори движение»; Упражнение №4 «Необычное письмо»; Упражнение №5 «Свеча». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	выполнять указания взрослого. Различать (приводить примеры, указывать) характерные свойства изученных объектов и явлений.	учителя и учащихся. Коммуникативные: строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями; проявляют позитивное отношение к учению.	вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге.
2-а **2-б** **2-в** **2-г**	**2-а** **2-б** **2-в** **2-г**	5. Развитие мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Рисунок с противоположным свойством»; Упражнение №3 «Графический диктант»; Упражнение №4 «Рисунок из фигур»; Упражнение №5 «Самый, самый». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Обобщать, осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются.	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - воспроизведение заданного учителем образца. *Парная* - взаимопроверка упражнения.

2-а	**2-а**	6. Развитие зрительного анализа.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Спрятанные фигуры»; Упражнение №3 «Поймай слово»; Упражнение №4 «Необычное письмо»; Упражнение №5 «Звучащие предметы». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Замечать изменения в задании или на картинке. Использовать представленную информацию для получения новых знаний. Осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Познавательные: осуществлять зрительный анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Регулятивные: адекватно воспринимать комментарии результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	*Индивидуальная* - нахождение заданного положения на рабочем листе; ориентирование на стрелку, указывающую направление движения, участие в учебном диалоге. *Групповая* - слушание учебной задачи.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	7. Развитие ориентации в пространстве.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Спрятанные фигуры»; Упражнение №3 «Закрась фигуры»; Упражнение №4 «Поймай слово»; Упражнение №5 «Запомни и запиши».	Точно воспроизводить образец и восстанавливать фрагменты букв. Ориентироваться на плоскости листа и поверхности. Работать в паре. Узнавать (называть) по описаниям, рисункам, изученные объекты.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении. Регулятивные: осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: расширяют	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях. *Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					

2-г	**2-г**		3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу.	Выполнение заданий в тетрадях.
2-а	**2-а**	8. Развитие ориентации в пространстве.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Самый, самый»; Упражнение №3 «Раздели лист»; Упражнение №4 «Графический диктант»; Упражнение №5 «Маршрут». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Работать над алгоритмом заданного учебного действия. Уметь проводить линии в заданном направлении; соблюдение правильной посадки. Узнавать (называть) по описаниям, рисункам, изученные объекты. Ориентироваться на плоскости листа и поверхности опираясь на понятия на, за, под, над, впереди, позади.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении. Регулятивные: осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях по проведению линий от определенной точки. *Групповая* - слушание учебной задачи.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	9. Развитие мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Найди существенное»; Упражнение №3 «Найди пару»; Упражнение №4 «Спрятанные фигуры»; Упражнение №5	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.	Познавательны: устанавливать причинно следственные связи; выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении ситуации..	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					

2-г	**2-г**		«Мельница». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.	
2-а	**2-а**	10. Развитие произвольности восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Кулак-ребро-ладонь». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Лишняя фигура»; Упражнение №3 «Рисуем двумя руками»; Упражнение №4 «Ух - нос»; Упражнение №5 «Рисуем по клеткам». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Видеть в предмете детали. Рассказывать об объектах с выделением существенных и несущественных признаков. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Познавательные: находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выделять общий признак группы элементов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	*Индивидуальная* - нахождение заданного положения на рабочем листе; ориентирование на стрелку, указывающую направление движения. *Групповая* - воспроизведение заданного учителем образца. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	11. Развитие произвольности внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям».	Внимательно слушать и припоминать словесный материал. Участвовать в диалоге: понимать вопросы	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Регулятивные: составлять план и	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и

2-б	**2-б**		2. Основная часть: Упражнение №2 «Закрась фигуры»; Упражнение №3 «Дорожки»; Упражнение №4 «Маршрут». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему	последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.	графических упражнениях. *Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов.
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	12. Развитие произвольности восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Необычное письмо»; Упражнение №3 «Скопируй точки»; Упражнение №4 «Лягушка»; Упражнение №5 «Графический диктант». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя, основываясь на образец.	Познавательные: находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; выделять общий признак группы элементов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	*Индивидуальная* - нахождение заданного положения на рабочем листе; ориентирование на стрелку, указывающую направление движения. *Групповая* - воспроизведение заданного учителем образца.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					

2-а	**2-а**	13. Развитие речи, концентрации внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Расскажи о…»; Упражнение №3 «Перепутанный рассказ»; Упражнение №4 «Перекрестное маршрование»; Упражнение №5 «Найди отличия». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.	*Групповая* - слушание учебной задачи. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	14. Развитие внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Скопируй точки»; Упражнение №3 «Запомни и запиши»; Упражнение №4 «Контуры»; Упражнение №5 «Кулачки». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Работать в паре. Внимательно смотреть и припоминать наглядный материал. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.	Познавательные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения. Личностные: способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					

2-а	**2-а**	15. Развитие зрительной памяти. Словарное развитие.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Ребусы»; Упражнение №3 «Закономерности»; Упражнение №4 «Раскрась по маршруту»; Упражнение №5 «Угадай по признаку». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Замечать изменения, происходящие в окружающем мире. Запоминать изменения, происходящие в задании или на картинке. Совместно договариваться и приходить к общему решению. Формулировать свое мнение и позицию	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	16. Развитие произвольности запоминания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Что изменилось?»; Упражнение №3 «Копирование по точкам»; Упражнение №4 «Перекрестное маршрование»; Упражнение №5	Располагать картинки в необходимой смысловой последовательности запоминать эту последовательность. Составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов. Составлять рассказ с использованием определенных слов. Запоминать и воспроизводить наглядный материал.	Познавательны: использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Коммуникативные: учитывать позицию собеседника (партнера),; адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; стремятся к активному учебному	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях. *Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					

2-г	**2-г**		«Маршрут». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		взаимодействию на доброжелательной основе.	
2-а	**2-а**	17. Развитие воображения.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Волшебный карандаш»; Упражнение №3 «Скопируй точки»; Упражнение №4 «Лезгинка»; Упражнение №5 «Маршрут». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Давать характеристику героя. Представлять действительность в образах и придумывать несуществующие предметы. Наделять предметы новыми свойствами. Создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.	Познавательные: устанавливать последовательность событий в выполнении действий; устанавливать причинно- следственные связи; использовать различные способы работы с деформированным текстом. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопровер ка выполненног о задания.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					

2-а	**2-а**	18. Развитие воображения.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Необычное письмо»; Упражнение №3 «Ухо - нос»; Упражнение №4 «Найди отличия»; Упражнение №5 «Послушай и ответь». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Создавать собственный текст на основе художественного произведения, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; устанавливать последовательность событий в выполнении действий. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении ситуации. Личностные: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	*Групповая* - слушание учебной задачи. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	19. Развитие воображения, запоминания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Поймай слово»; Упражнение №3 «Волшебный карандаш»; Упражнение №4 «Графический диктант»;	Представлять действительность в образах и придумывать несуществующие предметы. Наделять предметы новыми свойствами. Переносить свойства с одних предметов на другие.	Познавательные: воспринимать и понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов; перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнера в общении	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
2-б	**2-б**					

2-в	**2-в**		Упражнение №5 «Что изменилось?». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей	*Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	20. Развитие мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Рисуем по клеткам»; Упражнение №3 «Ребусы»; Упражнение №4 «Рисуем двумя руками»; Упражнение №5 «Кулачки». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Строить понятные для партнера высказывания. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Работать в паре.	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Личностные: расширяют познавательные интересы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях *Групповая* - слушание учебной задачи.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					

2-а **2-б** **2-в**	**2-а** **2-б** **2-в**	21. Развитие концентрации внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Пиктограммы»; Упражнение №3 «Найди пару»; Упражнение №4 «Ухо - нос». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Работать в паре. Переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Детально запоминать наглядный материал.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Регулятивные: различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют само-контроль работы.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопровер ка выполненног о задания.
2-а **2-г** **2-б** **2-в** **2-г**	**2-а** **2-г** **2-б** **2-в** **2-г**	22. Развитие произвольнос ти восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лягушка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Найди существенное»; Упражнение №3 «Графический диктант»; Упражнение №4 «Спрятанные фигуры»; Упражнение №5 «Огонь и лёд». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Выделять главные, существенные предметов, видеть в предмете детали. Делать звуковой анализ слов (определения звуков в слове).	Познавательные: находить истинные и ложные высказывания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей. Регулятивные: сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге. Личностные: осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации.	*Групповая* - воспроизведе ние заданного учителем образца. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.

2-а	**2-а**	23. Словарное развитие.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Назови одним словом»; Упражнение №3 «Пропавшее слово»; Упражнение №4 «Перекрестное марширование»; Упражнение №5 «Что изменилось?». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: Выражать в речи свои мысли и действия; формулировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; формирование уважительного отношения к чужому мнению.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	24. Развитие логического запоминания и мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Кулак-ребро-ладонь». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Подбери слово»; Упражнение №3 «Запомни и запиши»; Упражнение №4 «Найди существенное»; Упражнение №5 «Кулачки». 3. Заключительная часть. Подведение итогов	Устанавливать различия, оперировать мысленно образами и понятиями. Устанавливать общие признаки предметов и явлений. Анализировать и сравнивать образец, находить сходства и различия.	Познавательны: устанавливать причинно следственные связи; выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: учитывать позицию собеседника (партнера); адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					

2-г	**2-г**		занятия.		Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.	
2-а	**2-а**	25. Развитие произвольности внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Сравни»; Упражнение №3 «Послушай и ответь»; Упражнение №4 «Перекрестное марширование»; Упражнение №5 «Графический диктант». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Работать в паре. Переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Детально запоминать словесный и наглядный материал. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Познавательные: слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Личностные: способность к самооценке; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях *Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	26. Словарное и речевое развитие.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям».	Связывать по смыслу слово и картинку. Выражать свои мысли в речи. Строить монологическое	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических

2-б	**2-б**		2. Основная часть: Упражнение №2 «Закономерности»; Упражнение №3 «Пропавшее слово»; Упражнение №4 «Мельница»; Упражнение №5 «Переплетный рассказ». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	высказывание; владеть диалогической формой коммуникации. Формулировать свое мнение и позицию	зависимости от конкретных условий. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.	упражнениях *Групповая* - слушание учебной задачи.
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	27. Развитие произвольности восприятия и моторики.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Контуры»; Упражнение №3 «Копируй по точкам»; Упражнение №4 «Рисуем двумя руками»; Упражнение №5 «Перекрестное марширование». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Точно воспроизводить образец и восстанавливать фрагменты. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Познавательные: находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; выделять общий признак группы элементов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; способность к самооценке. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					

2-а **2-б** **2-в** **2-г**	**2-а** **2-б** **2-в** **2-г**	28. Развитие мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лягушка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Найди отличия»; Упражнение №3 «Сравни»; Упражнение №4 «4-й лишний.»; Упражнение №5 «Копируй по точкам». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку. Работать с картинками. Прослеживать закономерность в числах, предметах. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Отвечать на итоговые вопросы.	Познавательные: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства. Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжела-тельность в споре.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопровер ка выполненног о задания.
2-а **2-б** **2-в**	**2-а** **2-б** **2-в**	29. Развитие мышления и произвольнос ти внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Закономерности»; Упражнение №3 «Художник»; Упражнение №4 «Послушай и ответь»; Упражнение №5 «Ухо – нос». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Формулировать собственное мнение и позицию.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; слушать и понимать речь других.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.

2-г	**2-г**				Личностные: расширяют познавательные интересы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию.	
2-а	**2-а**	30. Развитие ориентации пространстве.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Ребусы »; Упражнение №3 «Раскрась по маршруту»; Упражнение №4 «Перекрестное марширование»; Упражнение №5 «Послушай и ответь». Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Ориентироваться на плоскости листа и поверхности. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Познавательные: преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной целью. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; работать по предложенному плану. Коммуникативные: анализировать представленный языковой материал; развитие навыков сотрудничества. Личностные: мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность; считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге.	*Групповая*- слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях по проведению линий от определенной точки.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	31. Развитие произвольности внимания и восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Копирование по точкам»; Упражнение №3 «Контуры»;	Воспринимать и понимать информацию, представленную в виде части предмета. Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов. Переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Коммуникативные: высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Личностные: адекватно судят о причи-	*Групповая*- вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге.
2-б	**2-б**					

2-в	**2-в**		Упражнение №4 «Художник»; Упражнение №5 «Часть-Целое». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		нах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями; проявляют позитивное отношение к учению.	
2-г	**2-г**					
2-а	**2-а**	32. Развитие произвольности внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Найди пару»; Упражнение №3 «Расскажи о…»; Упражнение №4 «Художники»; Упражнение №5 «Мельница». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Сохранять состояние внимания в течение длительного времени на каком-либо объекте. Переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Детально запоминать наглядный материал. Оценивать результаты своей работы.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Регулятивные: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями; проявляют позитивное отношение к учению.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - воспроизведение заданного учителем образца. *Парная* - взаимопроверка упражнения.
2-б	**2-б**					
2-в	**2-в**					
2-а	**2-а**	33. Развитие мышления, воображения.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Соедини пару»; Упражнение №3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Работа в паре. Создавать собственный текст на основе художественного	Познавательные: устанавливать последовательность событий в выполнении действий; устанавливать причинно- следственные связи; использовать различные способы работы с деформированным текстом. Регулятивные: осуществлять контроль в	*Индивидуальная* - нахождение заданного положения на рабочем листе; ориентирование на стрелку,

2-б **2-в** **2-г**	**2-б** **2-в** **2-г**		«Лишняя фигура»; Упражнение №4 «Угадай по признаку»; Упражнение №5 «Перекрестное марширование»; Упражнение №6 «Пропавшее слово». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	произведения, по серии иллюстраций или на основе личного опыта.	форме сличения своей работы с заданным эталоном; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	указывающую направление движения, участие в учебном диалоге. *Групповая* - слушание учебной задачи.
2-а **2-б**	**2-а** **2-б**	*ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.* 34. Развитие мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Соедини пару»; Упражнение №3 «Найди существенное»; Упражнение №4 «Ребусы»; Упражнение №5 «Ухо - нос»; Упражнение №6 «Запомни и ответь».	Расчленять предмет, мысленное, на составляющие его элементы с последующим их сравнением. Дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; располагать картинки в необходимой смысловой последовательности и запоминать эту последовательность. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении ситуации.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях. *Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальн*

2-в	**2-в**		3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе.	*ая* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
2-г	**2-г**					

Рассмотрено:
« » августа 2015 г.
на Педагогическом совете

Протокол №1

Согласовано:
« » сентября 2015 г.
Управляющим советом

Протокол №1

Утверждаю:
« » сентября 2015 г.
директор школы
_____ Н.В.Кочук
Приказ №

Календарно-тематическое планирование

коррекционно-развивающих занятий с учащимися 3-х классов

на 2015-2016 учебный год

Класс: 3-е классы.

Общее количество занятий: 32.

Учебно-методическое обеспечение: Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство Глобус, 2010. – 190 с. – (Школьный психолог).

Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	ФГОС			Основные виды учебной деятельности учащихся
			Содержание урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	
3-а	**3-а**	1. Развитие смыслового запоминания и произвольнос	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям».	Располагать картинки в необходимой смысловой последовательности запоминать эту последовательность.	Познавательны: использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических

З-б	**З-б**	ти восприятия.	2. Основная часть: Упражнение №2 «Слово-подсказка»; Упражнение №3 «Графический диктант»; Упражнение №4 «Горизонтальная восьмерка»; Упражнение №5 «Маршрут». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов. Составлять рассказ с использованием определенных слов. Запоминать и воспроизводить наглядный материал.	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Коммуникативные: учитывать позицию собеседника (партнера),; адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.	упражнениях. *Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов.
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	2. Развитие мышления и произвольности запоминания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Простая задача»; Упражнение №3 «Запомни и ответь»; Упражнение №4 «Сорви яблоко»; Упражнение №5 «Классификация». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Обобщать, осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются.	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - воспроизведение заданного учителем образца. *Парная* - взаимопроверка упражнения.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					

З-а	**З-а**	3. Развитие произвольности запоминания и воображения.	1. Вводная часть: Упражнение №1 ««Лезгинка».». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Слово-подсказка»; Упражнение №3 «Комиксы»; Упражнение №«Сорви яблоко»; Упражнение №5 «Послушай и ответь». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Создавать собственный текст на основе художественного произведения, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; устанавливать последовательность событий в выполнении действий. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении ситуации. Личностные: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	*Групповая* - слушание учебной задачи. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	4. Развитие произвольности восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Двойные рисунки». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Сравни пару»; Упражнение №3	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Видеть в предмете детали. Рассказывать об объектах с выделением существенных и	Познавательные: находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выделять общий признак группы элементов.	*Индивидуальная* - нахождение заданного положения на рабочем листе; ориентирован

З-б	**З-б**		««Графический диктант»; Упражнение №4 «Тряпичная кукла и солдат»; Упражнение №5 ««Простая задача». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	несущественных признаков. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	ие на стрелку, указывающую направление движения. *Групповая* - воспроизведение заданного учителем образца. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях.
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	5. Развитие зрительной памяти. Словарное развитие.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Ребусы»; Упражнение №3 «Закономерности»; Упражнение №4 «Раскрась по маршруту»; Упражнение №5 «Угадай по признаку». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Замечать изменения, происходящие в окружающем мире. Запоминать изменения, происходящие в задании или на картинке. Совместно договариваться и приходить к общему решению. Формулировать свое мнение и позицию.	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					

З-г	**З-г**				приобретенные навыки в практической деятельности.	
З-а	**З-а**	6. Развитие мышления, запоминания. Анализ текстов.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Двойные рисунки»; 2. Основная часть: Упражнение №2 «Смешанный рассказ»; Упражнение №3 «Дерево»; Упражнение №4 «Фраза (слово) в числах»; Упражнение №5 «Кулачки». 1. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Строить понятные для партнера высказывания. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Работать в паре.	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Личностные: расширяют познавательные интересы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях *Групповая* - слушание учебной задачи.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	7. Развитие мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Сравни пару»; Упражнение №3 «Двойной диктант»; Упражнение №4 «Тряпичная кукла и солдат»; Упражнение №5	Строить понятные для партнера высказывания. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Работать в паре.	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях *Групповая* - слушание учебной задачи.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					

З-г	**З-г**		«Конструктор». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		форме. Личностные: расширяют познавательные интересы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию.	
З-а	**З-а**	8. Развитие навыков пространственной ориентации.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Нарисуй и опиши»; Упражнение №3 «Симметричный рисунок»; Упражнение №4 «Дерево»; Упражнение №5 «Запомни и запиши». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Точно воспроизводить образец и восстанавливать фрагменты букв. Ориентироваться на плоскости листа и поверхности. Работать в паре. Узнавать (называть) по описаниям, рисункам, изученные объекты.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении. Регулятивные: осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях. *Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. Выполнение заданий в тетрадях.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	9. Развитие речи, мышления. Анализ текстов.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Двойные рисунки». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Мысль	Высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией. Составлять небольшое описание предмета,	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: различать способ и	*Групповая* - слушание учебной задачи. *Индивидуальная* - участие

З-б	**З-б**		другими словами»; Упражнение №3 «Простая задача»; Упражнение №4 «Горизонтальная восьмерка»; Упражнение № 5 «Классификация». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	картинки, персонажа Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.	в дидактических играх и графических упражнениях
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	10. Развитие зрительного анализа, речи, мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Спрятанные фигуры»; Упражнение №3 «Поймай слово»; Упражнение №4 «Необычное письмо»; Упражнение №5 «Звучащие предметы». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Замечать изменения в задании или на картинке. Использовать представленную информацию для получения новых знаний. Осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Познавательные: осуществлять зрительный анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Регулятивные: адекватно воспринимать комментарии результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самокон-троль при выполнении письменных заданий.	*Индивидуальная* - нахожде-ние заданного положения на рабочем листе; ориентирование на стрелку, указывающую направление движения, участие в учебном диалоге. *Групповая* - слушание учебной задачи.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					

З-а	**З-а**	11. Развитие мышления, внимания и речи.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Спрятанное слово»; Упражнение №3 «Конструктор»; Упражнение №4 «Двойной диктант»; Упражнение №5 «Нелепицы»; Упражнение №6 «Дерево». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.	Познавательны: устанавливать причинно следственные связи; выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении ситуации.. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	12. Развитие мышления, воображения. Анализ текстов.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Горизонтальная восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Фраза (слово) в числах»; Упражнение №3 «Сравни пару»; Упражнение №4 «Комиксы». Упражнение №5	Внимательно слушать и припоминать словесный материал. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. Конструировать монологическое выказывание (на заданную тему	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Личностные: способность к самооценке	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях. *Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					

З-г	**З-г**		«Кулачки». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.	
З-а	**З-а**	13. Развитие речи, мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Симметричный рисунок»; Упражнение №3 «Мысли другими словами»; Упражнение №4 «Угадай по описанию»; Упражнение №5 «Тряпичная кукла и солдат». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Связывать по смыслу слово и картинку. Выражать свои мысли в речи. Строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации. Формулировать свое мнение и позицию	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях *Групповая* - слушание учебной задачи.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	14. Развитие речи, мышления и воображения.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Двойные рисунки»; 2. Основная часть: Упражнение №2 «Классификация». Упражнение №3 «Нарисуй и опиши»; Упражнение №4 «Дерево».	Связывать по смыслу слово и картинку. Выражать свои мысли в речи. Строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации. Формулировать свое мнение и позицию	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: договариваться и	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях *Групповая* - слушание учебной задачи.
З-б	**З-б**					

З-в	**З-в**		3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		приходить к общему решению. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.	
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	15. Словарное развитие, воображения, мышления	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Горизонтальная восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Слово-подсказка»; Упражнение №3 «Симметричный рисунок»; Упражнение №4 «Конструктор»; Упражнение №5 «Сорви яблоко». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Замечать изменения, происходящие в окружающем мире. Запоминать изменения, происходящие в задании или на картинке. Совместно договариваться и приходить к общему решению. Формулировать свое мнение и позицию.	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	16. Развитие внимания, речи и мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям».	Работать в паре. Переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной.	Познавательные: слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и

З-б	**З-б**		2. Основная часть: Упражнение №2 «Запомни и ответь»; Упражнение №3 «Интервью»; Упражнение №4 «Смешанный рассказ»; Упражнение №5 «Дерево». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Детально запоминать словесный и наглядный материал. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Личностные: способность к самооценке; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.	графических упражнениях *Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов.
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	17. Развитие концентрации внимания, речи, мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Горизонтальная восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Нелепицы»; Упражнение №3 «Графический диктант»; Упражнение №4 «Сорви яблоко». Упражнение №5 «Мысль другими словами». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Работать в паре. Переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Детально запоминать наглядный материал.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Регулятивные: различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют само-контроль работы.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					

З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	18. Развитие концентрации внимания, речи, мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Нарисуй и опиши»; Упражнение №3 «Кулачки»; Упражнение №4 «Угадай по описанию». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Работать в паре. Переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Детально запоминать наглядный материал.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Регулятивные: различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют само-контроль работы.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопровер ка выполненног о задания.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	19. Развитие навыков пространственной ориентации и внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Пара по образцу»; Упражнение №3 ««Двойные диктант»; Упражнение №4 «Интервью»; Упражнение №5	Ориентироваться на плоскости листа и поверхности. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Познавательные: преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной целью. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; работать по предложенному плану. Коммуникативные: анализировать представленный языковой материал; развитие навыков сотрудничества. Личностные: мотивируют свои действия,	*Групповая*- слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в дидактически х играх и
З-б	**З-б**					

З-в	**З-в**		«Тряпичная кукла и солдат». Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		оценивают собственную учебную деятельность; считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге.	графических упражнениях по проведению линий от определенной точки.
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	20. Развитие логического мышления, речи и внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Горизонтальная восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Спрятанное слово»; Упражнение №3 «Слово - трансформер»; Упражнение №4 «Ныряльщик»; Упражнение №5 «Фраза (слово) в числах». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Устанавливать различия, оперировать мысленно образами и понятиями. Устанавливать общие признаки предметов и явлений. Анализировать и сравнивать образец, находить сходства и различия.	Познавательны: устанавливать причинно следственные связи; выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: учитывать позицию собеседника (партнера); адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					

З-а	**З-а**	21. Развитие мышления и произвольности внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 ««Двойные рисунки». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Конструктор»; Упражнение №3 «Графический диктант»; Упражнение №4 «Балда»; Упражнение №5 «Дерево». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Формулировать собственное мнение и позицию.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; слушать и понимать речь других. Личностные: расширяют познавательные интересы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	22. Развитие воображения, речи и навыков пространстве	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям».	Давать характеристику героя. Представлять действительность в образах и придумывать	Познавательные: устанавливать последовательность событий в выполнении действий; устанавливать причинно- следственные связи; использовать различные способы работы	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов.

З-б	**З-б**	нной ориентации.	2. Основная часть: Упражнение №2 «Нелепицы»; Упражнение №3 «Инопланетянин»; Упражнение №4 «Двойной диктант»; Упражнение №5 «Сорви яблоко». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	несуществующие предметы. Наделять предметы новыми свойствами. Создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.	с деформированным текстом. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	*Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	23. Развитие воображения, запоминания, внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Смешанный рассказ»; Упражнение №3 «Ищем похожее»; Упражнение №4 «Симметричный рисунок»; Упражнение №5 «Мысль	Представлять действительность в образах и придумывать несуществующие предметы. Наделять предметы новыми свойствами. Переносить свойства с одних предметов на другие.	Познавательные: воспринимать и понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов; перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнера в общении формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях. *Парная* - взаимопроверка
З-б	**З-б**					

З-в	**З-в**		другими словами». Упражнение №6 «Тряпичная кукла и солдат». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		общему решению в совместной деятельности. Личностные: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей	выполненного задания.
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	24. Развитие мышления, внимания и речи.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Горизонтальная восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Небылицы»; Упражнение №3 «Балда»; Упражнение №4 «Угадай по описанию»; Упражнение №5 «Копируй по точкам». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку. Работать с картинками. Прослеживать закономерность в числах, предметах. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Отвечать на итоговые вопросы.	Познавательные: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства. Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	25. Развитие мышления, внимания и речи.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Спрятанное слово»;	Расчленять предмет, мысленное, на составляющие его элементы с последующим их сравнением. Дифференцировать	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; располагать картинки в необходимой смысловой последовательности и запоминать эту последовательность.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических

З-б **З-в** **З-г**	**З-б** **З-в** **З-г**		Упражнение №3 «Интервью»; Упражнение №4 «Фраза (слово) в числах»; Упражнение №5 «Сорви яблоко»; Упражнение №6 «Запомни и ответь». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	существенные и несущественные признаки предметов. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении ситуации. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе.	упражнениях. *Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
З-а **З-б** **З-в** **З-г**	**З-а** **З-б** **З-в** **З-г**	26. Развитие восприятия мышления, речи.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Инопланетянин»; Упражнение №3 «Графический диктант»; Упражнение №4 «Пара по образцу»; Упражнение №5 «Дерево». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Воспринимать и понимать информацию, представленную в виде части предмета. Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов. Переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Коммуникативные: высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями; проявляют позитивное отношение к учению.	*Групповая*- вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге.

З-а	**З-а**	27. Развитие речи, внимания и мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Горизонтальная восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Лишнее условие»; Упражнение №3 «Слово-трансформер»; Упражнение №4 «Кулачки», Упражнение №5 «Нелепицы»; Упражнение №6 «Тряпичная кукла и солдат». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: Выражать в речи свои мысли и действия; формулировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; формирование уважительного отношения к чужому мнению.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопровер ка выполненног о задания.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	28. Развитие произвольнос ти внимания, памяти, речи.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Двойные рисунки». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Вспомни по описанию; Упражнение №3 «Небылицы»; Упражнение №4 «Сорви яблоко»;	Сохранять состояние внимания в течение длительного времени на каком-либо объекте. Переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Детально запоминать наглядный материал.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Регулятивные: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры); адекватно воспринимать оценку учителя	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - воспроизведение заданного
З-б	**З-б**					

З-в	**З-в**		Упражнение №5 «Мельница». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Оценивать результаты своей работы.	и учащихся. Коммуникативные: строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями; проявляют позитивное отношение к учению.	учителем образца. *Парная* - взаимопроверка упражнения.
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	29. Развитие мышления, воображения.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Превращения»; Упражнение №3 «Симметричный рисунок»; Упражнение №4 «Пара по образцу»; Упражнение №5 «Дерево»; Упражнение №6 «Пропавшее слово». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Работа в паре. Создавать собственный текст на основе художественного произведения, по серии иллюстраций или на основе личного опыта.	Познавательные: устанавливать последовательность событий в выполнении действий; устанавливать причинно- следственные связи; использовать различные способы работы с деформированным текстом. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ориентация в нравственном содержании	*Индивидуальная* - нахождение заданного положения на рабочем листе; ориентирование на стрелку, указывающую направление движения, участие в учебном диалоге. *Групповая* - слушание учебной задачи.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					

					и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	
З-а	**З-а**	30. Развитие мышления, воображения, речи.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Монолог предметов»; Упражнение №3 «Балда»; Упражнение №4 «Конструктор»; Упражнение №5 «Сорви яблоко». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Замечать изменения, происходящие в окружающем мире. Запоминать изменения, происходящие в задании или на картинке. Совместно договариваться и приходить к общему решению. Формулировать свое мнение и позицию.	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
З-б	**З-б**					
З-в	**З-в**					
З-г	**З-г**					
З-а	**З-а**	31. Развитие речи, мышления и воображения.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть:	Связывать по смыслу слово и картинку. Выражать свои мысли в речи. Строить монологическое высказывание; владеть	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических

3-б **3-в** **3-г**	**3-б** **3-в** **3-г**		Упражнение №2 «Лишнее условие». Упражнение №3 «Ищем похожее»; Упражнение №4 «Двойной диктант», Упражнение №5 «Дерево». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	диалогической формой коммуникации. Формулировать свое мнение и позицию	Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.	упражнениях *Групповая* - слушание учебной задачи.
3-а **3-б** **3-в**	**3-а** **3-б** **3-в**	*ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ*. 32. Развитие воображения и речи.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Двойные рисунки». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Вспомни по описанию»; Упражнение №3 «Инопланетянин»; Упражнение №4 «Симметричный рисунок»; Упражнение №5 «Мысль другими словами». Упражнение №6 «Тряпичная кукла и солдат». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Представлять действительность в образах и придумывать несуществующие предметы. Наделять предметы новыми свойствами. Переносить свойства с одних предметов на другие.	Познавательные: воспринимать и понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов; перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнера в общении формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях. *Парная* - взаимопровер ка выполненног о задания.

3-г	**3-г**				человеческой жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей	

Рассмотрено:
« » августа 2015 г.
на Педагогическом совете

Протокол №1

Согласовано:
« » сентября 2015 г.
Управляющим советом

Протокол №1

Утверждаю:
« » сентября 2016 г.
директор школы
_____ Н.В.Кочук
Приказ №

Календарно-тематическое планирование

коррекционно-развивающих занятий с учащимися 4-х классов

на 2016-2017 учебный год

Класс: 4-е классы.

Общее количество занятий: 32.

1. Учебно-методическое обеспечение: Психология. 4 класс. Развивающие занятия. / авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство Глобус, 2010. – 202 с. – (Школьный психолог).
2. Мухина В.С. Детская психология. М., 1999

Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	ФГОС			Основные виды учебной деятельности учащихся
			Содержание урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	
4-а	**4-а**	1. Вводное занятие.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Мотивационная беседа «Два пловца». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Применять вербальные и невербальные формы общения для ситуации знакомства с учителем, друг с другом. Строить делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой. Слушать и принимать учебное задание. Планировать свои действия согласно поставленной задаче.	Познавательные: формулирование ответов на вопросы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают. Личностные: принимать новый статус «ученика»; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом.	*Групповая* – применение вербальных и невербальных форм общения для ситуации знакомства с учителем, друг с другом, построение делового диалога учителя с учениками.
4-б	**4-б**					
4-в	**4-в**					

4-а **4-б** **4-в**	**4-а** **4-б** **4-в**	2. Развитие произвольности внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2«Копирование»; Упражнение №3 «Маршрут»; Упражнение №4 «Перекрестное маршрирование»; Упражнение №5 «Рисунок из фигур». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Слушать речевое высказывание. Комментировать выполненного учебного задания. Применять вербальные и невербальные формы общения с учителем и друг с другом. Планировать действия согласно поставленной учебной задаче.	Познавательные: преобразование информации, полученной из рисунка, в учебную задачу; выбор соответствующих языковых средств для решения учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Личностные: проявляют внимание, интерес, желание больше узнать.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
4-а **4-б** **4-в**	**4-а** **4-б** **4-в**	3. Развитие произвольности восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Закрась фигуры»; Упражнение №3 «Графическая сказка»; Упражнение №4 «Самый, самый». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.	Познавательные: находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - воспроизведение заданного учителем образца. *Парная* - взаимопроверка упражнения.

4-а	**4-а**	4. Развитие пространственной ориентации.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Кулак-ребро-ладонь». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Звучащие предметы»; Упражнение №3 «Буквы в воздухе»; Упражнение №4 «Перекрестное маршрирование.»; Упражнение №5 «Самый, самый». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Применять вербальные и невербальные формы общения с учителем, друг с другом; вовлечение в обсуждение рассматриваемых учебных вопросов. Ориентироваться на плоскости листа и поверхности. Оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.	Познавательные: преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной целью. Регулятивные: планировать свои действия согласно поставленной задаче и условиям ее реализации. Коммуникативные: анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции. Личностные: адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге; мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность.	*Групповая*- слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях по проведению линий от определенной точки.
4-б	**4-б**					
4-в	**4-в**					
4-а	**4-а**	5. Развитие внимания и произвольности восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Графическая сказка»; Упражнение №3 «Повтори движение»; Упражнение №4 «Необычное письмо»; Упражнение №5 «Свеча». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Слушать и правильно выполнять указания взрослого. Различать (приводить примеры, указывать) характерные свойства изученных объектов и явлений.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: осознавать конкретную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями; проявляют позитивное отношение к учению.	*Групповая*- вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге.
4-б	**4-б**					
4-в	**4-в**					

4-а **4-б** **4-в**	**4-а** **4-б** **4-в**	6. Развитие мышления, воображения, речи.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Монолог предметов»; Упражнение №3 «Балда»; Упражнение №4 «Конструктор»; Упражнение №5 «Сорви яблоко». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Замечать изменения, происходящие в окружающем мире. Запоминать изменения, происходящие в задании или на картинке. Совместно договариваться и приходить к общему решению. Формулировать свое мнение и позицию.	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
4-а **4-б** **4-в**	**4-а** **4-б** **4-в**	7. Развитие зрительного анализа.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Спрятанные фигуры»; Упражнение №3 «Поймай слово»; Упражнение №4 «Необычное письмо»; Упражнение №5 «Звучащие предметы».	Замечать изменения в задании или на картинке. Использовать представленную информацию для получения новых знаний. Осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Познавательные: осуществлять зрительный анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Регулятивные: адекватно воспринимать комментарии результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные: применяют приобретенные навыки в практической	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях по проведению линий от определенной точки. *Групповая* - слушание учебной задачи.

			3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	
4-а	**4-а**	8. Развитие мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Рисунок с противоположным свойством»; Упражнение №3 «Графический диктант»; Упражнение №4 «Рисунок из фигур»; Упражнение №5 «Самый, самый». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Обобщать, осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются.	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе.	*Индивидуальная* - нахождение заданного положения на рабочем листе; ориентирование на стрелку, указывающую направление движения, участие в учебном диалоге. *Групповая* - слушание учебной задачи.
4-б	**4-б**					
4-в	**4-в**					
4-а	**4-а**	9. Развитие произвольности внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Закрась фигуры»; Упражнение №3 «Дорожки»; Упражнение №4	Внимательно слушать и припоминать словесный материал. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. Конструировать монологическое выказывание (на заданную	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях. *Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов.
4-б	**4-б**					
4-в	**4-в**					

			«Маршрут». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	тему.	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.	
4-а **4-б** **4-в**	**4-а** **4-б** **4-в**	10. Развитие произвольности восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Необычное письмо»; Упражнение №3 «Скопируй точки»; Упражнение №4 «Лягушка»; Упражнение №5 «Графический диктант». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя, основываясь на образец.	Познавательные: находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; выделять общий признак группы элементов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
4-а	**4-а**	11. Развитие зрительного анализа.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям».	Замечать изменения в задании или на картинке. Использовать представленную информацию для	Познавательные: осуществлять зрительный анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; передать мысль образом, моделью, рисунком –	

4-б **4-в**	**4-б** **4-в**		2. Основная часть: Упражнение №2 «Спрятанные фигуры»; Упражнение №3 «Поймай слово»; Упражнение №4 «Необычное письмо»; Упражнение №5 «Звучащие предметы». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	получения новых знаний. Осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	схемой. Регулятивные: адекватно воспринимать комментарии результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	
4-а **4-б** **4-в**	**4-а** **4-б** **4-в**	12. Развитие мышления.	4. Вводная часть: Упражнение №1 «Лягушка». 5. Основная часть: Упражнение №2 «Найди отличия»; Упражнение №3 «Сравни»; Упражнение №4 «4-й лишний.»; Упражнение №5 «Копируй по точкам». 6. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку. Работать с картинками. Прослеживать закономерность в числах, предметах. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Отвечать на итоговые вопросы.	Познавательные: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства. Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре.	18. Развитие мышления.
4-а	**4-а**	13. Развитие концентрации внимания.	4. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м	Работать в паре. Переводить внимание с одного объекта на другой,	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-

4-б **4-в**	**4-б** **4-в**		направлениям и диагоналям». 5. Основная часть: Упражнение №2 «Пиктограммы»; Упражнение №3 «Найди пару»; Упражнение №4 «Ухо - нос». 6. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	с одного вида деятельности на иной. Детально запоминать наглядный материал.	Регулятивные: различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют само-контроль работы.	ваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
4-а **4-б** **4-в**	**4-а** **4-б** **4-в**	14. Развитие произвольности запоминания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Что изменилось?»; Упражнение №3 «Копирование по точкам»; Упражнение №4 «Перекрестное маршрование»; Упражнение №5 «Маршрут». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Располагать картинки в необходимой смысловой последовательности запоминать эту последовательность. Составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов. Составлять рассказ с использованием определенных слов. Запоминать и воспроизводить наглядный материал.	Познавательны: использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Коммуникативные: учитывать позицию собеседника (партнера),; адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.	*Групповая* - слушание учебной задачи. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях.

4-а	**4-а**	15. Развитие воображения.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Волшебный карандаш»; Упражнение №3 «Скопируй точки»; Упражнение №4 «Лезгинка»; Упражнение №5 «Маршрут». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Давать характеристику героя. Представлять действительность в образах и придумывать несуществующие предметы. Наделять предметы новыми свойствами. Создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.	Познавательные: устанавливать последовательность событий в выполнении действий; устанавливать причинно- следственные связи; использовать различные способы работы с деформированным текстом. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях. *Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов.
4-б	**4-б**					
4-в	**4-в**					
4-а	**4-а**	16. Развитие речи, концентрации внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть:	Высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией. Составлять небольшое	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и

4-б **4-в**	**4-б** **4-в**		Упражнение №2 «Расскажи о…»; Упражнение №3 «Перепутанный рассказ»; Упражнение №4 «Перекрестное марширование»; Упражнение №5 «Найди отличия». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	описание предмета, картинки, персонажа Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.	графических упражнениях *Групповая* - слушание учебной задачи.
4-а **4-б** **4-в**	**4-а** **4-б** **4-в**	17. Развитие мышления и произвольности внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Закономерности»; Упражнение №3 «Художник»; Упражнение №4 «Послушай и ответь»; Упражнение №5 «Ухо – нос». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Формулировать собственное мнение и позицию.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; слушать и понимать речь других. Личностные: расширяют познавательные интересы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.

4-а **4-б** **4-в**	**4-а** **4-б** **4-в**	18. Развитие мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лягушка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Найди отличия»; Упражнение №3 «Сравни»; Упражнение №4 «4-й лишний.»; Упражнение №5 «Копируй по точкам». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку. Работать с картинками. Прослеживать закономерность в числах, предметах. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Отвечать на итоговые вопросы.	Познавательные: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства. Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях *Групповая* - слушание учебной задачи.
4-а **4-б** **4-в**	**4-а** **4-б** **4-в**	19. Развитие концентрации внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Пиктограммы»; Упражнение №3 «Найди пару»; Упражнение №4 «Ухо - нос». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Работать в паре. Переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Детально запоминать наглядный материал.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Регулятивные: различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.

4-а **4-б** **4-в**	**4-а** **4-б** **4-в**	20. Развитие зрительной памяти. Словарное развитие.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Ребусы»; Упражнение №3 «Закономерности»; Упражнение №4 «Раскрась по маршруту»; Упражнение №5 «Угадай по признаку». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Замечать изменения, происходящие в окружающем мире. Запоминать изменения, происходящие в задании или на картинке. Совместно договариваться и приходить к общему решению. Формулировать свое мнение и позицию	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.	*Групповая* - слушание учебной задачи. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях
4-а **4-б** **4-в**	**4-а** **4-б** **4-в**	21. Развитие воображения.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Необычное письмо»; Упражнение №3 «Ухо - нос»; Упражнение №4 «Найди отличия»; Упражнение №5 «Послушай и ответь». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Создавать собственный текст на основе художественного произведения, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; устанавливать последовательность событий в выполнении действий. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении ситуации. Личностные: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу	*Групповая* - слушание учебной задачи. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях

					человеческой жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	
4-а	**4-а**	22. Развитие логического запоминания и мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Кулак-ребро-ладонь». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Подбери слово»; Упражнение №3 «Запомни и запиши»; Упражнение №4 «Найди существенное»; Упражнение №5 «Кулачки». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Устанавливать различия, оперировать мысленно образами и понятиями. Устанавливать общие признаки предметов и явлений. Анализировать и сравнивать образец, находить сходства и различия.	Познавательны: устанавливать причинно следственные связи; выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: учитывать позицию собеседника (партнера); адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях. *Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов.
4-б	**4-б**					
4-в	**4-в**					
4-а	**4-а**	23. Развитие произвольности внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Сравни»; Упражнение №3 «Послушай и ответь»;	Работать в паре. Переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Детально запоминать словесный и наглядный материал.	Познавательные: слушать и понимать речь других; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматри-ваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном
4-б	**4-б**					

4-в	**4-в**		Упражнение №4 «Перекрестное марширование»; Упражнение №5 «Графический диктант». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Личностные: способность к самооценке; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.	диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
4-а	**4-а**	24. Развитие мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Найди существенное»; Упражнение №3 «Найди пару»; Упражнение №4 «Спрятанные фигуры»; Упражнение №5 «Мельница». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.	Познавательны: устанавливать причинно следственные связи; выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении ситуации.. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.	*Групповая* - слушание учебной задачи. *Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях
4-б	**4-б**					
4-в	**4-в**					
4-а	**4-а**	25. Словарное развитие.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать аналогии; строить	*Групповая* - вовлечение в обсуждение

4-б **4-в**	**4-б** **4-в**		направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Назови одним словом»; Упражнение №3 «Пропавшее слово»; Упражнение №4 «Перекрестное марширование»; Упражнение №5 «Что изменилось?». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	позиций в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.	логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: Выражать в речи свои мысли и действия; формулировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; формирование уважительного отношения к чужому мнению.	рассматри-ваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
4-а **4-б** **4-в**	**4-а** **4-б** **4-в**	26. Развитие произвольности восприятия и моторики.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Контуры»; Упражнение №3 «Копируй по точкам»; Упражнение №4 «Рисуем двумя руками»; Упражнение №5 «Перекрестное марширование». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Точно воспроизводить образец и восстанавливать фрагменты. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.	Познавательные: находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; выделять общий признак группы элементов. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; способность к самооценке. Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.

4-а **4-б** **4-в**	**4-а** **4-б** **4-в**	27. Развитие речи, концентрации внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Расскажи о…»; Упражнение №3 «Перепутанный рассказ»; Упражнение №4 «Перекрестное марширование»; Упражнение №5 «Найди отличия». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Регулятивные: различать способ и результат действия; анализировать собственную работу. Коммуникативные: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.	*Индивидуальная* - участие в дидактических играх и графических упражнениях *Групповая* - слушание учебной задачи.
4-а **4-б** **4-в**	**4-а** **4-б** **4-в**	28. Развитие мышления и произвольности внимания.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Восьмерка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Закономерности»; Упражнение №3 «Художник»; Упражнение №4 «Послушай и ответь»; Упражнение №5 «Ухо – нос». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Формулировать собственное мнение и позицию.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; слушать и понимать речь других.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.

					Личностные: расширяют познавательные интересы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию.	
4-а	**4-а**	29. Развитие ориентации пространстве.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Лезгинка». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Ребусы »; Упражнение №3 «Раскрась по маршруту»; Упражнение №4 «Перекрестное маршрирование»; Упражнение №5 «Послушай и ответь». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Ориентироваться на плоскости листа и поверхности. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Познавательные: преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной целью. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность; работать по предложенному плану. Коммуникативные: анализировать представленный языковой материал; развитие навыков сотрудничества. Личностные: мотивируют свои действия, оценивают собственную учебную деятельность; считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в диалоге.	*Индивидуальная* - нахождение заданного положения на рабочем листе; ориентирование на стрелку, указывающую направление движения. *Групповая* - воспроизведение заданного учителем образца.
4-б	**4-б**					
4-в	**4-в**					
4-а	**4-а**	30. Развитие произвольности внимания и восприятия.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Копирование по точкам»;	Воспринимать и понимать информацию, представленную в виде части предмета. Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов. Переводить внимание с одного объекта на другой,	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Коммуникативные: высказывать свое предположение (версию) на основе	*Групповая* - слушание учебной задачи; освоение алгоритма работы. *Индивидуальная* - участие в учебном
4-б	**4-б**					

4-в	**4-в**		Упражнение №3 «Контуры»; Упражнение №4 «Художник»; Упражнение №5 «Часть- Целое». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	с одного вида деятельности на иной.	работы с иллюстрацией учебника. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями; проявляют позитивное отношение к учению.	диалоге. Выполнение заданий в тетрадях.
4-а	**4-а**	31. Развитие мышления.	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть: Упражнение №2 «Рисуем по клеткам»; Упражнение №3 «Ребусы»; Упражнение №4 «Рисуем двумя руками»; Упражнение №5 «Кулачки». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Строить понятные для партнера высказывания. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Работать в паре.	Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Личностные: расширяют познавательные интересы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию.	*Групповая* - вовлечение в обсуждение рассматриваемых вопросов. *Индивидуальная* - участие в учебном диалоге. *Парная* - взаимопроверка выполненного задания.
4-б	**4-б**					
4-в	**4-в**					
4-а	**4-а**	*ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.* 32. Развитие мышления,	1. Вводная часть: Упражнение №1 «Колечко». 2. Основная часть:	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Работа в паре.	Познавательные: устанавливать последовательность событий в выполнении действий; устанавливать причинно- следственные связи;	*Групповая* - слушание учебной задачи. *Индивидуальна*

4-б	**4-б**	воображения.	Упражнение №2 «Соедини пару»; Упражнение №3 «Лишняя фигура»; Упражнение №4 «Угадай по признаку»; Упражнение №5 «Перекрестное марширование»; Упражнение №6 «Пропавшее слово». 3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Создавать собственный текст на основе художественного произведения, по серии иллюстраций или на основе личного опыта.	использовать различные способы работы с деформированным текстом. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей	*я* - участие в дидактических играх и графических упражнениях
4-в	**4-в**					