**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **« 27 » августа 2015г.**  **на Педагогическом совете**  **Протокол №1** | **Согласовано**  **« 28 »августа 2015г.**  **с Управляющим советом**  **Протокол №1** | **Утверждаю**  **«01» сентября 2015г.**  **директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Кочук Н.В.**  **Приказ № 42-од от 01.09.2015** |

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**(духовно-нравственного воспитания и развития)**

**«Мир придуманный нами»**

**пгт.Приобье, 2014г.**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепция УМК «Школа России», УМК «Начальная школа 21 века» и опыт реализации Программа развития школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

**Цель программы:** создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

**Задачи:**

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.

- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.

- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.

- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ);

- учреждения культуры (поселковая библиотека);

- СМИ (поселковая газета «Вести Приобье»)

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

2. Основные направления духовно-нравственного развития учащихся младших классов.

3. Содержание духовно-нравственного развития учащихся начальной школы.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся.

5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся

6. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

**Основные понятия**:

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**I. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- любящий свою семью, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В области формирования личностной культуры | В области формирования социальной культуры | В области формирования семейной культуры |
| - реализация творческого потенциала во всех видах деятельности;  - формирование основ нравственного самосознания личности (совести);  - способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  - принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. | - формирование основ российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;  - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;  - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  - формирование представления о семейных ценностях;  - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. |

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, экологическое сознание);

- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Портрет будущего выпускника – гражданина России**

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.

- Владеющий основами умения учиться.

- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.

- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**II. Основные направления духовно – нравственного развития обучающихся начальных классов.**

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

*любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

*нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

*уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие;*

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни *уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое;*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

*родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

**III. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

Опыт реализации Программы развития общественно-активной школы позволит использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Главные принципы содержания общественно-активной школы (согласно Программы развития) учитывают полисубъектность современного воспитания и социализации школьника. Поэтому накопленный опыт позволяет сделать такой уклад жизни обучающегося, который организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

**УМК «Школа России», УМК «Начальная школа 21 века»**

В содержание системы учебников «Школа России» и «Начальная школа 21 века» воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России», «Начальная школа 21 века» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» и «Начальная школа 21 века» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Т.е. во-вторых, содержание учебников наполнено родиноведческими и краеведческими знаниями.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» и «Начальная школа 21 века» носит сквозной характер. Они обеспечивают в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражают многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Создание среды школьного пространства**

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего посёлка);

- традиции школы.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **КТД** | **Общешкольные**  **мероприятия** | **Классные часы** | | | | | | | | | | **Дата** | **Направления** |
|  |  |  | **1 классы** | | | **2**  **классы** | | | **3**  **классы** | | | **4 классы** |  |  |
| **1** |  | **Общешкольная линейка «День знаний»** |  | | |  | | |  | | |  | **01.09.2014г** |  |
| **2** | **КТД «Правила обязательные для всех»** | * Акция «День школьных правил» * Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД   1кл. «Первый раз в первый класс. Дорога в школу и домой»  2-3кл. «Правила поведения пассажиров и пешеходов»  4кл. «Правила поведения на проезжей части дороги»   * Встречи с инспектором ПДН * Оформление классных и школьного уголков * Тренировочная эвакуация в случае возникновения пожара * Тренировочная эвакуация в случае возникновения захвата школы * Просмотр видеороликов по правилам безопасности * Викторина, ребусы, шарады по безопасности (1-4 кл.) * Выставка книг по правилам безопасности * Игра «Права и обязанности» (1-4 кл.) * Конкурс «Дорожные приключения» - 1 тур (3 кл.) * Посвящение в пешеходы (1кл.) * Мероприятие совместно с родителями «Семья и семейные ценности» (1-2) | Минутки безопасности  «Здравствуй школа»  «Укусил электроток Любопытного ребенка!»  «Гуляешь один? Будь осторожен!» | | | Минутки безопасности  «Громкое званье твое – пешеход! Участник движения дорожного, вот!»  «Не шутите с огнём!» | | | Минутки безопасности  «Очень-очень важные правила!»  «Спички не тронь! В спичках огонь!»  «Если ты идёшь из школы...» | | | Минутки безопасности    «Помни правила обязательные для всех!»  «Мой друг» | **Сентябрь - октябрь** | ***Правовое воспитание и культура безопасности;***  ***здоровьесберегающее воспитание;***  ***нравственное и духовное воспитание*** |
| **3** |  | Сбор Города Дружбы.  Старт игры «Край, в котором я живу» | «Правила поведения в школе» | | | «Все мы дружная семья» | | | «Что такое Конституция?» | | | «Воспитай себя» | **сентябрь** | ***Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание*** |
| **4** | **КТД «Дыхание осени»** | * Конкурс рисунков – 1 кл. * Осенний букет – 3 кл. * Фотовыставка «Осення природа родного края» - 2 кл. * Конкурс сочинений «Есть в осени первоначальной   Короткая, но дивная пора…»   * Интеллектуальный клуб для команд начального звена «Что? Где? Когда?» (ДДТ) * Конкурсное мероприятие «Дружная семья горы свернёт» (3-4кл.) * Осенняя ярмарка «Осень в гости приглашает» (1-4 кл.) | Осенние посиделки  Классный час «Добро и зло»  Инструктаж по правилам безопасности  «Что такое доброта»  «Моя семья» | | | Осенние посиделки  Классный час «Волшебники добра»  Инструктаж по правилам безопасности  «Профессии моих родителей» | | | Осенние посиделки  Классный час «На чём основано взаимопонимание»  Инструктаж по правилам безопасности | | | Осенние посиделки  Классный час «Ты и твои друзья»  Инструктаж по правилам безопасности | **октябрь** | ***Экологическое воспитание;***  ***формирование коммуникативной культуры;***  ***социокультурное и медиакультурное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; нравственное и духовное воспитание; правовое воспитание и культура безопасности*** |
| **5** | **КТД «Югорский умник»**   * **Предметные недели;** * **Олимпиады** | * Неделя эстетического цикла 06.10.14 – 10.10.14 * Неделя природоведения 13.10.14 – 17.10.14 * Неделя математики 20.1-.14 – 24.10.14 * Неделя русского языка 10.11.14 – 14.11.14 * Неделя литературы 17.11.14 – 21.11.14 * Неделя энергосбережения 01.12.14 – 05.12.14 * Неделя иностранного языка 08.12.14 – 12.12.14 * Школьный конкурс проектов 26.03.15 – 1-2 кл.   27.03.15 – 3-4 кл.   * Районная олимпиада 16.03.15 * Дистанционные олимпиады |  | | | | | | | | | | **Октябрь-ноябрь-март** | ***Гражданско-патриотическое; нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание*; *социокультурное и медиакультурное воспитание*; *правовое воспитание и культура безопасности;*  *культуротворческое и эстетическое воспитание; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание*** |
| **6** |  | Акция к дню пожилого человека «Руки сердечное тепло» |  | | | | | | | | | | **октябрь** | ***Нравственное и духовное воспитание*** |
| **7** |  | Посвящение в ученики |  | | | | | | | | | | **Конец октября** | ***Нравственное и духовное воспитание*** |
| **8** | **КТД «Права ребёнка»** | * Встреча с социальными работниками * Благотворительная акция для детского дома п. Сергино «Твори добро» * Концерт для детей детского дома и детских садов | Классный час «Что такое ПРАВА и ОБЯЗАННОСТИ»  «Дорожные знаки и сигналы для регулирования дорожного движения»  «Моя малая Родина» | Классный час «Права ребёнка в новом веке»  «Откуда пришла книга»  «Хочу и надо – трудный выбор» | | | | Классный час «Ответственность»  «Цена ломтика»  «Учись учиться» | | Классный час «Декларация прав ребёнка»  «Вредные привычки»  «Труд и воспитание характера» | | | **Ноябрь, апрель** | ***Правовое воспитание и культура безопасности; формирование коммуникативной культуры; правовое воспитание и культура безопасности; культуротворческое и эстетическое воспитание; здоровьесберегающее воспитание; нравственное и духовное воспитание*** |
| **9** | **КТД «Маме посвящается»** | * Конкурс чтение стихотворений о маме – 1-2 кл. * Конкурс сочинений о маме – 3-4 кл. * Концерт для мам * Конкурс творческих семей «Я и вся моя семья» (ДДТ) | Классный час «Только солнце - одно на свете.  Только мама - одна на свете»  «Мой домашний любимец» | Классный час «Только солнце - одно на свете.  Только мама - одна на свете»  «Я и моё имя» | | | | Классный час «Только солнце - одно на свете.  Только мама - одна на свете»  «С детства дружбой дорожи» | | Классный час «Только солнце - одно на свете.  Только мама - одна на свете»  «Что значит быть полезным» | | | **ноябрь** | ***Воспитание семейных ценностей*** |
| **10** | **КТД «Новогодние превращения»** | * Праздничное оформление школы – 3-4кл. * Инсценирование «Зимняя сказка» - 3-4кл. * Фотовыставка «Зимняя природа родного края» - 1 кл. | Классный час «Новый год у ворот»  «Правила поведения на уроке и на перемене»  Инструктаж на зимние каникулы | Классный час «Новый год у ворот»  «Правила поведения в библиотеке»  Инструктаж на зимние каникулы | | | | Классный час «Новый год у ворот»  «Правила поведения в столовой»  Инструктаж на зимние каникулы | | Классный час «Новый год у ворот»  «Да здравствует вежливость»  Инструктаж на зимние каникулы | | | **декабрь** | ***Правовое воспитание и культура безопасности; нравственное и духовное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание;*** |
| **11** | **КТД «Моё отечество»** | * Конкурс чтение стихотворений «Моё Отечество» - 3 кл. * Конкурс проведения классных часов, посвящённых Дню 23 февраля -4 кл. * Конкурс рисунков – 1кл. * Конкурс поздравительных газет – 2 кл. * Игра «Рыцари 21 века» - 1-4 кл. * Военно-спортивная игра «Зарничка» (ДДТ) – 4 кл. * «Дорожные приключения» II тур (ДДТ) – * Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (ДДТ) | Классный час «Служит Родине солдат»  «Терпение и труд всё перетрут»  «Вспомни правила безопасности»  «Любимое время года» | Классный час «Защитники России»  «Правда и ложь»  «Вспомни правила безопасности»  «Все мы разные, но все мы равные» | | | | Классный час «Путь мужества и славы»  «Зависть»  «Вспомни правила безопасности»  «Все мы разные, но все мы равные» | | Классный час «Звёзды бессмертия»  «Добрые дела»  «Вспомни правила безопасности»  «Мой любимый литературный герой» | | | **Январь-февраль** | ***Гражданско-патриотическое; нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; культуротворческое и эстетическое воспитание*** |
| **12** | **КТД «Дыхание весны»** | * Конкурс «Мисс Весна» - 2-4кл. * Фотовыставка «Весенняя природа родного края» - 3 кл. * Игра «Веснушки 21 века» - 1-4кл. * Конкурс «А ну-ка мамочка!» (3-4) | Классные мероприятия, утренники, посвящённые 8 Марта  «О лени и лентяях»  Инструктаж на весенние каникулы  «Мир моих увлечений» | Классные мероприятия, утренники, посвящённые 8 Марта  «Академия дорожных наук»  Инструктаж на весенние каникулы  «Мир моих увлечений» | | | | Классные мероприятия, утренники, посвящённые 8 Марта  «О правилах дорожного движения»  Инструктаж на весенние каникулы  «Мир моих увлечений» | | Классные мероприятия, утренники, посвящённые 8 Марта  «Тренировка памяти»  Инструктаж на весенние каникулы  «Мир моих увлечений» | | | **март** | ***Гражданско-патриотическое; нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание*; *социокультурное и медиакультурное воспитание*; *правовое воспитание и культура безопасности;*  *культуротворческое и эстетическое воспитание; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание*** |
| **13** |  | * Конкурс школьных проектов 26.03.15-27.03.15 * Ученик года (олимпиады) 16.02.15 * Конкурс проектов на ученик года 03.04.15 |  | | | | | | | | | | **Февраль-март-апрель** | ***интеллектуальное воспитание*** |
| **14** |  | Конкурс «Ученик года» |  | | | | | | | | | | **май** | ***интеллектуальное воспитание*** |
| **15** |  | Всемирный день здоровья | Спортивная игра «Весёлые старты» | | | | | | | | | | **апрель** | ***Гражданско-патриотическое; нравственное и духовное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; правовое воспитание и культура безопасности*** |
| **16** | **КТД «Моя семья»** | * Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (совместно с ДДТ) * Семейный вечер «Неразлучные друзья – взрослые и дети» | Классный час «Семейный очаг»  «Правила общения с окружающими» | | Классный час «Семейный очаг»  «Вежливый отказ» | | Классный час «Семейный очаг»  «Язык, мимика и жесты» | | | | Классный час «Семейный очаг»  «Правила приличия в житейских ситуациях» | | **апрель** | ***Гражданско-патриотическое; нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству;*  *социокультурное и медиакультурное воспитание*;  *культуротворческое и эстетическое воспитание; воспитание семейных ценностей*** |
| **17** | **КТД «Вахта памяти»** | * Конкурс смотра строя и песни – 3-4кл. * Инсценирование военной песни – 2кл. * Конкурс рисунков «Мы за мир во всё мире» - 1кл. * Вахта памяти | Урок мужества  «Волшебные сказки»  Инструктаж по правилам безопасности | | Урок мужества  «В дружбе сила»  Инструктаж по правилам безопасности | | Урок мужества  «О наших именах»  Инструктаж по правилам безопасности | | | | Урок мужества  «Культура общения  Инструктаж по правилам безопасности | | **май** | ***Гражданско-патриотическое; нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание*; *социокультурное и медиакультурное воспитание*; *правовое воспитание и культура безопасности;*  *культуротворческое и эстетическое воспитание; формирование коммуникативной культуры*** |
| **18** |  | **Праздник за честь школы. Парад семей.** |  | | | | | | | | | | **май** | ***нравственное и духовное воспитание семейных ценностей воспитание*** |
| **19** |  | **Сбор города Дружбы** |  | | | | | | | | | | **май** | ***Гражданско-патриотическое; нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; социокультурное и медиакультурное воспитание*;  *культуротворческое и эстетическое воспитание*** |
| **20** |  | **«Прощай начальная школа»** |  | | | | | | | | | | **май** | ***Гражданско-патриотическое*** |

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»), использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

**Внеурочная деятельность** направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;

- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, эколого-биологическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, научно-познавательное, художественно-эстетическое в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, подготовку к олимпиадам, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, учреждений культуры (библиотеки, Дом культуры) и дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ). Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, кабинет музыки, школьная библиотека.

**Кружки и секции в МКОУ «Приобская НОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Направленность дополнительного образования** | **Название секций, студий** |
| **1** | **Художественно-эстетическое** | Студия изобразительного искусства |
| **3** | Вокальная студия «До-ми-соль-ка» |
| **4** | **Физкультурно-спортивное** | Спортивная секция «Подвижные игры» |
| **5** | Спортивная секция «Школа мяча» |
| **6** | Акробатическая студия «Арабеска» |
| Студия спортивного танца черлидинг «ЧирДенс» |

**Внеурочная деятельность в МКОУ «Приобская НОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **класс** | **Направленность дополнительного образования** | **Название внеурочной деятельности** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1** | **1-а** | **общеинтеллектуальное** | **«Мыслитель»** | 13.00-13.40 |  | 13.00-13.40 |  |  |
| **2** | **1-б** | **общеинтеллектуальное** | **«Эрудит»** |  |  | 13.00-13.40 | 13.00-13.40 |  |
| **3** | **1-в** | **общеинтеллектуальное** | **«Почемучки»** |  | 13.00-13.40 | 13.00-13.40 |  |  |
| **4** | **1-г** | **художественно-эстетическое** | **«Смотрю на мир глазами художника»** | 13.00-13.40 |  | 13.00-13.40 |  |  |
| **5** | **2-а** | **общеобразовательное** | **«Путешествие в страну этикета»** | 13.00-13.40 |  |  | 13.00-13.40 |  |
| **6** | **2-б** | **научно-познавательное** | **«Клуб интеллектуалов»** | 13.00-13.40 |  |  | 13.00-13.40 |  |
| **7** | **2-в** | **научно-познавательное** | **«Интеллектуал»** |  | 13.00-13.40 |  | 13.00-13.40 |  |
| **8** | **3-а** | **эколого-биологическое** | **«Мы»** | 13.00-13.40 | 13.00-13.40 |  |  |  |
| **9** | **3-б** | **научно-познавательное** | **«Занимательная математика»** | 13.00-13.40 |  |  |  | 13.00-13.40 |
| **10** | **3-в** | **научно-познавательное** | **Клуб «Юные умники и умницы»** |  | 13.00-13.40 |  | 13.00-13.40 |  |
| **11** | **4-а** | **научно-познавательное** | **«Математика с увлечением»** |  | 13.00-13.40 | 13.00-13.40 |  |  |
| **12** | **4-б** | **научно-познавательное** | **Клуб «Юные умники и умницы»** |  |  | 13.00-13.40 |  | 13.00-13.40 |
| **13** | **4-в** | **эколого-биологическое** | **«Юные экологи»** |  | 13.00-13.40 | 13.00-13.40 |  |  |
| **14** | **4-г** | **эколого-биологическое** | **«Земля-наш дом»** | 13.00-13.40 |  | 13.00-13.40 |  |  |

**IV. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

* развитие у родителей способности оказывать поддержку;
* развитие конструктивных способов взаимодействия;
* поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
* увеличение взаимной открытости;
* улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

* родительские собрания и конференции;
* индивидуальные консультации;
* родительский лекторий;
* информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
* дни открытых дверей.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа.

**V. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

− на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

− на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

− на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

Планируемые результаты:

− ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,

− государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению

− первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

− опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

− опыт социальной и межкультурной коммуникации;

− начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

Планируемые результаты:

− начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

− нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

− уважительное отношение к традиционным религиям;

− неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

− способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

− уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

− знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

Планируемые результаты:

− ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

− ценностное и творческое отношение к учебному труду;

− элементарные представления о различных профессиях;

− первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

− осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

− первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

− потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

− мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни***

Планируемые результаты:

− ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

− элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

− первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

− первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

− знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)***

Планируемые результаты:

− ценностное отношение к природе;

− первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

− элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

− первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

− личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

Планируемые результаты:

− первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

− первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

− элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

− первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

− первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

− первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

− мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**VI. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель выпускника** |  |
| 1 класс | − умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;  − умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;  − дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;  − имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;  − знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;  − владеет доступными видами общественно-полезного труда  − владеет наглядно-образной памятью. |
| 2 класс | − умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;  − владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;  − проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;  − выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;  − выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;  − трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;  − владеет словесно-логической памятью. |
| 3 класс | − обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;  − проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;  − умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений;  − выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;  − знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;  − обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;  − умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление. |
| 4 класс | − владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;  − имеет первоначально отработанную произвольную память;  − коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;  − ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;  − способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;  − способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;  − владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;  − он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;  − обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой. |

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики (Приложения)

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);

- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);

- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)

- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);

- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);

- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);

- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;

- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);

- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

*Приложения*

**Инструменты для оценивания результатов.**

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной)**

**Анкета- опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)**

1. Делится новостями о своих успехах.

2. Оказывает эмоциональную поддержку.

3. Добровольно помогает в случае нужды.

4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.

5. Не завидует другу.

6. Защищает друга в его отсутствие.

7. Терпим к остальным друзьям своего друга.

8. Хранит доверенные ему тайны.

9. Не критикует друга публично.

10. Не ревнует друга к остальным людям.

11. Стремится не быть назойливым.

12. Не поучает, как нужно жить.

13. Уважает внутренний мир друга.

14. Не использует доверенную тайну в своих целях.

15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.

16. Не предает в трудную минуту.

17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.

18. Понимает состояние и настроение друга.

19. Уверен в своем друге.

20. Искренен в общении.

21. Первым прощает ошибки друга.

22. Радуется успехам и достижениям друга.

23. Не забывает поздравить друга.

24. Помнит о друге, когда того нет рядом.

25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов*:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

**Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»**

Инструкция классу. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (–). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

*Список утверждений*

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.

2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.

3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.

4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.

5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.

6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.

7. Классному руководителю с нами интересно.

8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.

9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.

10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.

11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.

12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.

13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.

14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно учувствует.

15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.

16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.

17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.

18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.

19. Если дело не удается, классный руководитель делит ответственность с нами.

20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

*Ключ, обработка и интерпретация результатов*

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера , авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,

- нормальный – в интервале 60-80%,

- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

**Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

**Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов) (по Р.Р.Калининой)**

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

**Методика «Закончи историю»**

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводятся индивидуально.

***Инструкция к тест:*** «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

***Тестовый материал***

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

*Обработка результатов теста*

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

**Методика «Что мы ценим в людях»**

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

**Методика «Как поступать»**

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

**Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся**

**Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)**

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

а) белая, синяя, красная;

б) красная, белая, синяя;

в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это…

а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;

б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен …

а) золотой двуглавый орел;

б) Святой Георгий Победоносец;

в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это…

а) место, где человек живет сейчас;

б) место, где человек родился и провел свое детство;

в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий …

а) общественное и государственное устройство;

б) основные права и обязанности граждан;

в) права граждан.