Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Приобская начальная общеобразовательная школа»

|  |
| --- |
|   |

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Приобская НОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Кочук

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**Программа помощи педагогам,**

**имеющие профессиональные проблемы и дефициты**

**2021-2023 гг.**

**I. Пояснительная записка**

Программа помощи преподавателям, имеющие профессиональные проблемы и дефициты разработана на основе приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2022 г. № 337 «О проведении мониторинга персонального развития педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Крым в 2022 году».

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации педагога, постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития обучающихся.

Усложнение профессиональных задач, новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта и Профессионального стандарта педагога, поспособствовали возникновению у педагогов ряда проблем:

- затруднения в составлении рабочих образовательных программ;

- использование межпредметных связей (интеграция);

- неуверенность в том, что будут преодолены трудности при переходе на стандарты нового поколения;

- неготовность к новшествам и изменениям в профессиональной деятельности.

- сложности во взаимодействии и взаимопонимании с обучающимися.

Обозначенные выше проблемы оказывают влияние на качество организуемого образовательного процесса, на достижения результатов обучающимися основных программ СПО, а также на эмоциональное состояние педагогов, что со временем может привести к профессиональному выгоранию.

**II. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы**

**Цель программы:** создание условий для получения адресной методической и психологической помощи педагогами техникума, имеющие профессиональные проблемы и дефициты.

**Задачи программы:**

1. Выявить профессиональные проблемы и дефициты среди педагогов образовательного учреждения.

2. Организовать эффективную методическую, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.

3. Обеспечить участие преподавателей в реализации внутри техникумовских программ, проектов, тренингов, семинаров направленных на совершенствование профессионального мастерства и снижение уровня эмоционального выгорания.

**Сроки реализации:** 2021-2023 гг.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение мотивации к профессиональной деятельности.

2. Снижение уровня эмоционального выгорания среди педагогов.

3. Повышение уровня сплоченности и взаимопомощи в педагогическом коллективе.

4. Повышение качества образования.

**III. Основные этапы работы с педагогами**

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.

2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов, обработка и анализ результатов. Заполнение таблиц «Общая информация о педагоге», «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты».

3. Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы «План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности».

4. Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения.

**План работы по оказанию помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности, мероприятия  | Сроки исполнения  | Ответственные |
| ***1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов*** |
| 1.1 | Диагностика профессиональных затруднений педагогов (анкетирование, тесты) | сентябрь-октябрьтекущего уч. года | Педагог-психолог, методист |
| 1.2  | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов, разработка индивидуального маршрута оказания поддержки педагогам. | октябрь-ноябрь текущего уч. года | Педагог-психолог, методист, заместители директора |
| 1.3  | Обсуждение вопросов относительно профессиональных затруднений на заседаниях методических объединений.  | ноябрь-декабрьтекущего уч. года | Зам.по УР |
| ***2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений*** |
| 2.1 | Организация обучения педагогов техникума на курсах повышения квалификации по оценке качества образования.  | В течение учебного года  | Зам.по УР |
| 2.2 | Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, круглых столах, тренингах, педагогических советах, мастер-классах с целью повышения своего образовательного уровня и снижения уровня эмоционального выгорания.  | В течение учебного года | Зам.по УР педагог-психолог |
| 2.3 | Консультирование преподавателей, разработка рекомендаций, памяток, анкет обратной связи в течение учебного года. | Январь-февральтекущего уч. года | Зам.по УР педагог-психолог |
| 2.4 | Контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам учебного года. | В течение учебного года | Зам.по УР |
| ***3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся*** |
| 3.1 | Педагогический совет «Проблемы качества учебных результатов обучающихся по итогам учебного года» | Февраль-марттекущего уч. года | Администрация,  |
| 3.2 | Совещания при директоре: - об организации индивидуальной работы с обучающимися с неудовлетворительными учебными результатами. -о подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам. | Март-апрельтекущего уч. года | Администрация,  |
| 3.3 | Промежуточное анкетирование. Подведение итогов работы по оцениванию результатов обучающихся. Планирование на следующий учебный год. |  Май текущего уч. года  | Зам.по УР |

Приложение № 1

**АНКЕТА**

**«Определение профессиональных затруднений педагога».**

Уважаемые коллеги!

 Определите степень своих затруднений: поставьте «галочку» в соответствующей графе.

|  |  |
| --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности  | Степень затруднения  |
| Очень сильная  | Сильная  | Средняя | Слабая или отсутствует  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Создание образовательной среды и использование её возможностей***  |
| Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы |  |  |  |  |
| Составление учебно-тематического плана |  |  |  |  |
| Ведение планов-конспектов |  |  |  |  |
| Умение ставить цели занятий |  |  |  |  |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  |  |
| Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью |  |  |  |  |
| Использование элементов современных педагогических технологий |  |  |  |  |
| Самоанализ занятия |  |  |  |  |
| Анализ занятия коллеги |  |  |  |  |
| Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности |  |  |  |  |
| Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой |  |  |  |  |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей (интеграция) |  |  |  |  |
| Затруднения в составлении рабочих образовательных программ |  |  |  |  |
| Владение различными методами оценивания |  |  |  |  |
| ***Профессиональное развитие*** |
| Знание преподаваемого предмета |  |  |  |  |
| Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы |  |  |  |  |
| Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы |  |  |  |  |
| Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами |  |  |  |  |
| Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения |  |  |  |  |
| Знание образовательных стандартов и реализующих их программ |  |  |  |  |
| Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы |  |  |  |  |
| Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении |  |  |  |  |
| Использование опыта творческой деятельности других педагогов |  |  |  |  |
| Необходимость в повышении своего профессионального уровня |  |  |  |  |
| Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения |  |  |  |  |
| ***Организация взаимодействия и общения*** |
| Знание возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |  |
| Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста  |  |  |  |  |
| Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении |  |  |  |  |
| Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения |  |  |  |  |
| Умение создания ситуаций успеха в обучении |  |  |  |  |
| Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении |  |  |  |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на занятии |  |  |  |  |
| Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе |  |  |  |  |
| Организация внеучебной работы |  |  |  |  |
| Работа с неуспевающими обучающимися |  |  |  |  |
| Работа с одаренными детьми |  |  |  |  |
| Диагностика уровня обученности обучающихся |  |  |  |  |
| Организация проектной деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях |  |  |  |  |

Приложение № 2

**АНКЕТА**

**«Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»**

***Инструкция:*** Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них «галочку».

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.

 2.Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.

3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.

4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.

5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.

6. Потребность в лидерстве.

7.Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.

9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.

10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.

11. Потребность в риске.

12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.