Директор МКОУ «Приобская НОШ»

 « \_\_\_\_\_ » сентября 2013

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Кочук

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Приобская начальная общеобразовательная школа»**

**Программа внеурочной деятельности**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

 **«Приобской начальной общеобразовательной школы»**

**2013-2014 учебный год**

**Содержание:**

**1. Нормативно-правовое обеспечение**

**2. Пояснительная записка.**

**3. Цели и задачи.**

**4. Принципы программы.**

**5. Направления реализации программы.**

**5.1. Учебный план**

**5.2. Формы внеурочной деятельности по направлениям.**

**6. Условия реализации программы.**

**6.1. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

**7. Предполагаемые результаты.**

**1. Нормативно-правовая и документальная основа:**

· Закон Российской Федерации « Об образовании».

· Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

· Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

· Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

· Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

· Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

· Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.

· Должностная инструкция старшей вожатой.

· Должностная инструкция классного руководителя.

· Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

· Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

**2. Пояснительная записка**

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

 Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

 Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

 Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

 Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

 Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

 Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

 В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

 Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

 Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**3. Цель внеурочной деятельности:**

 Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**4. Принципы программы:**

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

* Традиции школы.
* Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
* Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
* Месторасположение школы

**5. Направления реализации программы**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 3 направления деятельности.

1. Физкультурно – спортивное
2. Художественно – эстетическое
3. Техническое

Каждая направленность реализуется в программах различных кружков, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей и законных представителей.

**5.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направленность дополнительного образования** | **Названия внеурочной деятельности** | **1а** | **1б** | **1в** | **2а** | **2б** | **2в** | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** |
| 1 | общеобразовательное | « Занимательная математика» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | общеинтеллектуальное | «Клуб интеллектуалов» |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | общеинтеллектуальное | «Интеллектуал» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | эколого-биологическое | «Мы» |  |  |   | 1 |   |  |  |  |  |  |
| 5 | общеобразовательное | «Занимательная математика» |   |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | общеобразовательное | «Умники и умницы» |   |   |  |   |  | 1 |  |  |  |  |
| 7 | общеобразовательное | «Удивительный мир слов» |   |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 8 | Социально-психологическое | «Тропинка к своему Я» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 9 | эколого-биологическое | «Юные экологи» |   |  |   |  |  |  |   |  | 1 |  |
| 10 | эколого-биологическое | «Земля – наш дом» |   |   |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 11 | Психологическое сопровождение |  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | спортивно-оздоровительное | «Школа мяча» |  1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | спортивно-оздоровительное | Акробатическая студия «Арабеска» |  1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 |  Художественно-эстетическое | Студия изобразительного искусства | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Художественно-эстетическое | Вокальная студия «До-ми-соль-ка» | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Художественно-эстетическое | «Театральная студия» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Проектная деятельность |  | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | общекультурное | Коллективно-творческие дела |  1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **итого** |  | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |

**5.2. Формы внеурочной работы по направлениям:**

**1. Спортивно-оздоровительное:**

•     Работа спортивных секций

•     Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

•     Проведение бесед по охране здоровья.

•     Применение на уроках  игровых моментов, физ.минуток.

•     Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

•     Ведение факультативов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

**2. Общекультурное направление**

•     Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

•     Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

•     Работа ИЗОстудии, театральной студии, вокальной студии;

•     Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа

 **3. Общеинтеллектуальное** **направление:**

•     Предметные недели;

•     Библиотечные уроки;

•     Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

•     Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

•     Разработка проектов к урокам.

**4. Духовно-нравственное направление:**

•     Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

•     Выставки рисунков.

•     Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;

•     Встречи с участниками «горячих точек»;

•     Тематические классные часы;

•     Конкурсы рисунков.

•     Фестивали патриотической песни.

**5. Социальная деятельность:**

•     Проведение субботников;

•     Разведение комнатных цветов.

•     Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»

•     Акция «Тёплый дом».

**6. Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

**6.1. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

*Задачами сотрудничества* являются:

* усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* развитие у  школьников опыта формального и неформального общения со  взрослыми;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***

* непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,  исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
* оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

**7.Предполагаемые результаты:**

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.